

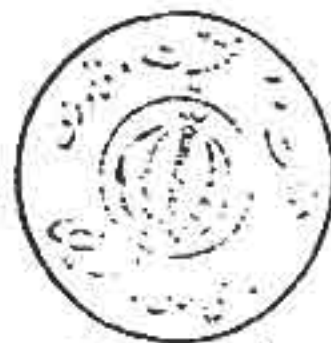


جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
شورای عالی برنامه‌ریزی

مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس

دوره کاردانی پیوسته علمی - کاربردی

مربی کودک

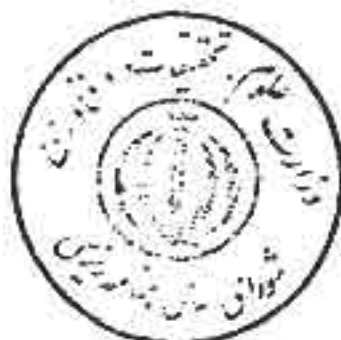


گروه علمی - کاربردی

در جلسه ۳۳۵ (فوق العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۰/۷/۱ که  
در ادامه جلسه ۴۱۴ شورای عالی برنامه‌ریزی تشکیل شد به تصویب رسید.

## بسم الله الرحمن الرحيم

برنامه آموزشی دوره کاردانی پیوسته علمی - کاربردی مربی کودک



کمیته تخصصی:

گرایش:

کد رشته:

گروه: علمی - کاربردی

رشته: مربی کودک

دوره: کاردانی پیوسته

شورای عالی برنامه ریزی در جلسه ۳۳۵ (فوق العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۰/۷/۱ که در ادامه جلسه ۴۱۴ شورای عالی برنامه ریزی تشکیل شد براساس طرح پیشنهادی گروه علمی - کاربردی، برنامه آموزشی دوره کاردانی پیوسته علمی - کاربردی مربی کودک را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) به شرح پیوست تصویب کرد و مقرر می دارد:

ماده ۱) برنامه آموزشی دوره کاردانی پیوسته علمی - کاربردی مربی کودک از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند، لازم الاجرا است.

الف: دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اداره می شوند.

ب: مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و براساس قوانین تأسیس می شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی می باشند.

ج: مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

ماده ۲) این برنامه از تاریخ ۱۳۸۰/۷/۱ برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می شوند لازم الاجرا است.

ماده ۳) مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس دوره کاردانی پیوسته علمی - کاربردی مربی کودک با سه فصل مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس جهت اجرا به معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ابلاغ می شود.

رأی صادره جلسه ۳۳۵ (فوق العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۰/۷/۱  
(ادامه جلسه ۴۱۴ شورای عالی برنامه ریزی)  
در خصوص برنامه آموزشی کاردانی پیوسته علمی - کاربردی مربی کودک

(۱) برنامه آموزشی دوره کاردانی پیوسته علمی - کاربردی مربی کودک  
که از طرف گروه علمی - کاربردی پیشنهاد شده بود، با اکثریت آراء  
به تصویب رسید.  
(۲) این برنامه از تاریخ تصویب قابل اجرا است.

رأی صادره جلسه ۳۳۵ (فوق العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۰/۷/۱، در  
خصوص برنامه آموزشی کاردانی پیوسته علمی - کاربردی مربی کودک صحیح  
است و به مورد اجرا گذاشته شود.

دکتر مصطفی معین  
وزیر علوم، تحقیقات و فناوری

دکتر مهدی اخلاقی  
رئیس گروه علمی - کاربردی

رونوشت: به معاونت محترم آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
خواهشمند است به واحدهای مجری ابلاغ فرمائید.

دکتر سید محمد کاظم نائینی  
دبیر شورای عالی برنامه ریزی

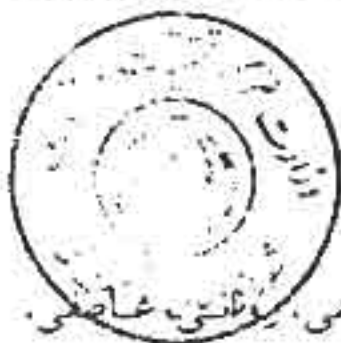


## ۱. مقدمه

نظر به اهداف آموزشی علمی - کاربردی که در آن به گسترش و اعتلای دانش و پژوهش در کشور، ارتقاء شاخصهای کمی و کیفی و حفظ منزلت اجتماعی آموزشهای کاربردی و همچنین فراهم سازی زیربنای مناسب برای ایجاد و انتقال تکنولوژی توجه ویژه ای مبذول گردیده است، برنامه کاردانی پیوسته مربی کودک بر اساس نیاز کشور با توجه به حجم عظیم سرمایه گذاری که در این رشته صورت پذیرفته تهیه و تدوین شده است.

## ۲. تعریف و هدف

برنامه کاردانی پیوسته مربی کودک بر اساس ضوابط آموزشهای علمی کاربردی شهرزای عالی برنامه ریزی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری طراحی و تدوین شده است. هدف از این برنامه تامین نیروی انسانی متعهد، متخصص و کارآموزی است که بتواند مراقبت، پرورش و آموزش غیر مستقیم کودکان سنین قبل از دبستان را عهده دار شود.



## ۳. اهمیت و ضرورت

مراقبت و پرورش کودکان سنین قبل از دبستان از لحاظ مفاهیم اخلاقی، اجتماعی، روانی، عاطفی، ذهنی و جسمی از اهمیت بالایی برخوردار است به طوری که باعث تکوین شخصیت، رشد استقلال فردی، شکوفایی و بروز خلاقیت و ابتکار کودکان گردد و آنان را برای ورود به دبستان آماده نماید. لذا تهیه برنامه مربی کودک از اهمیت ویژه ای برخوردار است.

## ۴. نقش و توانایی فارغ التحصیلان

- فارغ التحصیلان پس از طی دوره کاردانی در گرایش مربی کودک توانایی زیر را کسب می نمایند.
- مراقبت و رعایت نکات ایمنی و بهداشتی جهت حفظ سلامت کودکان
- پایش و ارزشیابی رشد و تکامل کودک با بهره گیری از مراحل و جداول رشد کودکان در سنین مختلف
- انجام کمکهای نخستین و مراقبت های اولیه لازم جهت کودک مصدوم و بیمار
- پرورش و کمک به شکوفایی استعداد های نهفته کودک و ایجاد ابتکار و خلاقیت در وی
- تهیه و کاربرد مواد و وسایل کمک آموزش جهت انتقال بهتر مفاهیم و آموزش های لازم به کودک
- تهیه و احداث کار و اجرای برنامه های آموزشی و تربیتی مناسب سنین مختلف کودکان به منظور شناخت مفاهیم علوم و ریاضی، مفاهیم بهداشتی، اجتماعی، مذهبی و اخلاقی به آنان
- پرورش مهارت فردی کودکان و آشنان نمودن آنان با اصوات، مفاهیم ساده و همچنین انجام

## فعالیت‌های مربوط به زبان آموزی و گویش صحیح

- اجرای برنامه‌های آموزشی لازم به منظور خودشناسی و پرورش شخصیت کودک و شناسایی محیط زندگی و خودباری کودکان در زمینه برطرف کردن نیازهای فردی
- انجام فعالیت‌های لازم به منظور پرورش و تقویت حواس پنجگانه کودک
- اجرای تمرینات آموزشی به کودکان جهت شروع نوشتن و خواندن
- توانایی لازم در زمینه‌های برنامه‌ریزی و مدیریت مراکز پیش دبستانی
- آموزش حرکت ورزشی متناسب با رشد جسمی، حرکتی و روانی کودک

## ۵. مشاغل قابل احراز

- مربی کودک و کودکان
- مربی کودک در مراکز فرهنگی و تربیتی کودکان



## ۶. طول دوره و شکل نظام

مجموع واحدهای دوره کاردانی پیوسته ۱۶۸ واحد به شرح زیر است:

- الف - دروس سه ساله اول مجموعاً معادل ۹۶ واحد دبیرستانی است که هر واحد نظری آن معادل ۳۰ ساعت و هر واحد عملی آن بسته به نوع درس بین ۶۰ تا ۹۰ ساعت، کارآموزی حداکثر ۲ واحد است که هر واحد آن معادل ۱۲۰ ساعت می‌باشد.
- ب - دروس ۲ سال آخر شامل ۷۲ واحد دانشگاهی است که ۱۱ واحد آن دروس عمومی مصوب شورای عالی برنامه‌ریزی است و هر واحد نظری معادل ۱۶ ساعت، هر واحد آزمایشگاهی معادل ۳۲ و هر واحد کارگاهی معادل ۴۸ ساعت می‌باشد و ۲ واحد کارآموزی که هر واحد آن معادل ۱۲۰ ساعت است. دروس آزمایشگاهی و کارگاهی یک واحدی می‌توانند تا ۴۸ و ۶۴ ساعت افزایش یابند.

## نوع و تعداد واحدهای درسی

- دروس عمومی ۱۱ واحد
- دروس پایه ۶ واحد
- دروس اصلی ۱۵ واحد
- دروس تخصصی ۴۰ واحد

---

۷۲ واحد

جمع

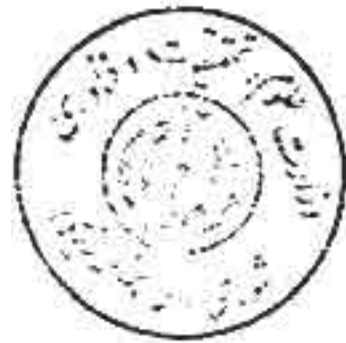
۷- ضوابط و شرایط پذیرش دانشجو

۱- فارغ التحصیلان دوره‌های سه ساله فنی و حرفه‌ای و کار دانش در رشته کودکان

تبعیه سایر دبیمه‌ها مشروط به گذارندن دروس جبرانی می‌باشند.

۲- پذیرفته شدن در آزمون سراسری

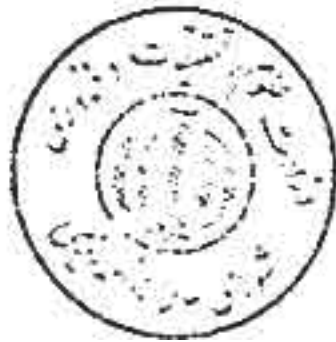
۳- در آزمون شرایط عمومی



جدول سهم درصد دروس عملی و نظری دوره دو ساله رشته مربی کودک بر حسب ساعت

(با احتساب ساعت کار آموزی)

نوع درس	تعداد واحد	تعداد ساعت	درصد (بر حسب ساعت)	(درصد مجاز)
دروس نظری	۵۱	۸۴۸	۴۳/۸	۳۵-۵۵
دروس عملی	۲۰	۱۰۸۸	۵۶/۲	۴۵-۶۰
جمع کل	۷۲	۱۹۳۶	۱۰۰	۱۰۰



جدول عناوین دروس به تفکیک پایه

کد	نام درس	پایه
کد	مسابقات	پایه
کد	مسابقات	پایه
کد	مسابقات	پایه
کد	مسابقات	پایه

کد	نام درس	پایه
کد	مسابقات	پایه
کد	مسابقات	پایه
کد	مسابقات	پایه
کد	مسابقات	پایه

ردیف	عنوان درس	مدت واحد	نظری	عملی	جمع	توضیحات	پایه
۱	زبان فارسی	۲	۲۸	-	۲۸	.....	پایه
۲	مسابقات اسلامی (۱)	۲	۳۲	-	۳۲	.....	پایه
۳	زبان خارجه	۳	۲۸	-	۲۸	.....	پایه
۴	اخلاق و تربیت اسلامی	۲	۳۲	-	۳۲	.....	پایه
۵	پرورش بدنی	۱	-	۳۲	۳۲	.....	پایه
	جمع کل	۱۱	۱۶۰	۳۲	۱۹۲		پایه



ردیف	عنوان درس	مدت واحد	نظری	عملی	جمع	توضیحات	پایه
۱	زبان فارسی	۲	۲۸	-	۲۸	.....	پایه
۲	مسابقات اسلامی (۱)	۲	۳۲	-	۳۲	.....	پایه
۳	زبان خارجه	۳	۲۸	-	۲۸	.....	پایه
۴	اخلاق و تربیت اسلامی	۲	۳۲	-	۳۲	.....	پایه
۵	پرورش بدنی	۱	-	۳۲	۳۲	.....	پایه
	جمع کل	۱۱	۱۶۰	۳۲	۱۹۲		پایه



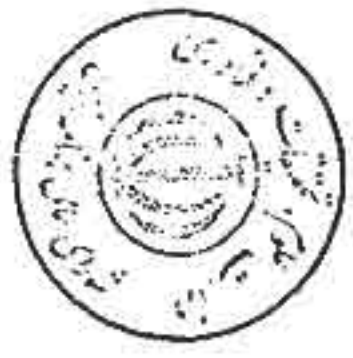


کد ۱	فلسفه و سوره های	۱
کد ۲	مطالعات	۲
کد ۱۸	پهلو باستان	۱۸
کد ۱۰۱	کودگیری	۱۰۱
کد ۱	سوربی کودری	۱

دروس اصلی دوستانه

جدول عناوین دروس به تفکیک پایه

ردیف	کد درس	عنوان درس	تعداد واحد	نظری	عملی	جمع	نوع امتحان	نوع ترم	نوع ترم	نوع ترم	نوع ترم
۰۹	۰۰۱۳۱۸۱۱۰۴	جامعه شناسی عمومی	۲	۲۲	۰	۲۲	تالیفی	تالیفی	تالیفی	تالیفی	تالیفی
۰۸	۰۰۱۳۱۸۱۱۰۵	کلیات روش کارخون تدوین	۳	۲۹	۰	۲۹	تالیفی	تالیفی	تالیفی	تالیفی	تالیفی
۰۳	۰۰۱۳۱۸۱۱۰۶	سندش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی	۲	۲۲	۰	۲۲	تالیفی	تالیفی	تالیفی	تالیفی	تالیفی
۰۹	۰۰۱۳۱۸۱۱۰۷	روانشناسی تربیتی	۲	۲۲	۰	۲۲	تالیفی	تالیفی	تالیفی	تالیفی	تالیفی
۰۵	۰۰۱۳۱۸۱۱۰۸	اصول و فنون مشاوره و راهنمایی	۲	۲۲	۰	۲۲	تالیفی	تالیفی	تالیفی	تالیفی	تالیفی
۰۹	۰۰۱۳۱۸۱۱۰۹	آمار عمومی	۲	۲۲	۰	۲۲	تالیفی	تالیفی	تالیفی	تالیفی	تالیفی
۰۷	۰۰۱۳۱۸۱۱۱۰	گردگان استثنایی	۲	۲۲	۰	۲۲	تالیفی	تالیفی	تالیفی	تالیفی	تالیفی
			۱۵	۲۱۰	-	۲۱۰					
						۲۲۰					



نوع ترم	نوع ترم	نوع ترم	نوع ترم	نوع ترم	نوع ترم	نوع ترم	نوع ترم	نوع ترم	نوع ترم	نوع ترم	نوع ترم
۱	۲	۱	۲	۱	۲	۱	۲	۱	۲	۱	۲

کد: ۱	نشی و حرفه‌های
کد: ۳	خدمات
کد: ۱۸	بهداشت
کد: ۰۱	گردگاری
کد: ۱	موسیقی کورس

دروس تخصصی ووسانه

۳

جدول عناوین دروس به تفکیک بافت

دروس هم‌بافت	دروس پیش‌بافت	جمع	مطبی	تئوری	واحد واحد	نوع	عنوان دروس	کد درس	ردیف
روانشناسی عمومی	روانشناسی عمومی	۳۴	۰	۳۴	۲	۲	روانشناسی رشد	۰۰۱۳۱۸۱۱۱۱	۰۱
کلیات روشها و فنون تدریس	کلیات روشها و فنون تدریس	۳۲	-	۳۲	۲	۲	برنامه ریزی در دوره پیش از دبستان	۰۰۱۳۱۸۱۱۱۲	۰۲
	نظریه و بهداشت سلامت مواد غذایی	۱۱۳	۹۶	۱۶	۳	۳	آموزش هنر، نقاشی و گاردنس	۰۰۱۳۱۸۱۱۱۳	۰۳
	کلیات روشها و فنون تدریس	۸۰	۶۴	۱۶	۲	۲	نظریه کاربرد ری	۰۰۱۳۱۸۱۱۱۴	۰۴
	کلیات روشها و فنون تدریس	۳۲	۰	۳۲	۲	۲	آموزش معارف و (۱) علوم تجربی، اجتماعیه	۰۰۱۳۱۸۱۱۱۵	۰۵
	کلیات روشها و فنون تدریس	۱۶	۰	۱۶	۱	۱	ریاض آموزش	۰۰۱۳۱۸۱۱۱۶	۰۶
	آموزش هنر، نقاشی و گاردنس	۹۶	۹۶	۰	۲	۲	مطرف کوردی	۰۰۱۳۱۸۱۱۱۷	۰۷
	برنامه ریزی در دوره پیش از دبستان	۹۶	۰	۳۲	۳	۳	آموزش عملی (۱)	۰۰۱۳۱۸۱۱۱۸	۰۸
	روانشناسی عمومی (۱)	۸۰	۶۴	۱۶	۲	۲	ادبیات کودکان و نمایش های خلاق	۰۰۱۳۱۸۱۱۱۹	۰۹
	روانشناسی عمومی (۱)	۹۶	۰	۳۲	۲	۲	اصول و تئوری بازیها در دوره پیش از دبستان	۰۰۱۳۱۸۱۱۲۰	۱۰
	آموزش عملی (۱)	۹۶	۰	۳۲	۲	۲	شرح خواندن و نوشتن	۰۰۱۳۱۸۱۱۲۱	۱۱
	آموزش معارف و (۲) ریاضی	۱۱۳	۹۶	۱۶	۲	۲	آموزش عملی (۲)	۰۰۱۳۱۸۱۱۲۲	۱۲
							حرکات ورزشی و سرو و دعای خاص کودکان	۰۰۱۳۱۸۱۱۲۳	۱۳
							جمع کل		



نوع دروس	اطلاعات گنجانده	نوع دروس	شماره دروس	نوع دروس	اطلاعات گنجانده	نوع دروس	شماره دروس	نوع دروس	اطلاعات گنجانده
تخصصی	۲	پیش‌بافت	۵	هم‌بافت	۱	تخصصی	۳	پیش‌بافت	۱۶
تخصصی	۱	پیش‌بافت	۱	هم‌بافت	۱	تخصصی	۱	پیش‌بافت	۱۶

تعداد دروس تخصصی و هم‌بافت ۱۶ و تعداد دروس پیش‌بافت ۱۶

جدول عناوین دروس به تفکیک حالت

کد ۱	فنی و حرفه‌ای	مدرسه	گروه
کد ۳	خدمات	روستا	گروه
کد ۱۸	معدنی	معدنی	گروه
کد ۱۱	دوره‌های	دوره‌های	گروه
کد ۱	مهری کورگی	گروه	گروه

دروس تخصصی دروس

ردیف	کد درس	عنوان درس	مدت واحد	نظایر	مجموع	دروس پیش نیاز	دروس هم نیاز
۱۴	۰۰۱۳۱۸۱۱۲۶	کارآزمایی در پروژه	۲	۱۶	۷۸		
۱۵	۰۰۱۳۱۸۱۱۳۵	اصول سرپرستی	۲	۳۲	-		
۱۶	۰۰۱۳۱۸۱۱۳۶	بازنهاد اساسات بازرگانی	۲	-	۹۶	اصول و شیوه‌ری بازرگانی در دوره پیش از دبستان	
۱۷	۰۰۱۳۱۸۱۱۳۷	آموزش مبانی مدیریت (۳) (رایج)	۲	۳۲	-		
۱۸	۰۰۱۳۱۸۱۱۳۸	مدیریت در مراکز آموزش پیش از دبستان	۲	۳۲	-		
۱۹	۰۰۱۳۱۸۱۱۳۹	کارآموزی (۲)	۲	-	۷۲۰		
	جمع کل		۴۰	۳۶۸	۱۰۲۲	۱۳۹۳	



تاریخ تصویب	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام
۱۳۹۳	۱۳۹۳	۱۳۹۳	۱۳۹۳	۱۳۹۳	۱۳۹۳	۱۳۹۳	۱۳۹۳

تاریخ اعلام: ۱۳۹۳/۰۹/۰۳





۱	۰۰۱	فنی و حرفه‌ای
۲	۰۰۲	خدمات
۳	۰۰۳	پهناشت
۴	۰۰۴	کودک‌داری
۵	۰۰۵	سرس کوبی

۱	۰۰۱	۳	نظری
۲	۰۰۲	۴	۱۳۱۸۱۹۰۹
۳	۰۰۳	۵	۱۳
۴	۰۰۴	۶	۱۳
۵	۰۰۵	۷	۱۳

۱	۰۰۱	۳	نظری
۲	۰۰۲	۴	۱۳۱۸۱۹۰۹
۳	۰۰۳	۵	۱۳
۴	۰۰۴	۶	۱۳
۵	۰۰۵	۷	۱۳

۱	۰۰۱	۳	نظری
۲	۰۰۲	۴	۱۳۱۸۱۹۰۹
۳	۰۰۳	۵	۱۳
۴	۰۰۴	۶	۱۳
۵	۰۰۵	۷	۱۳

توزیع آنتن‌های خدمات مربوط به توابع، هند و بیومتری، مهندسی، دینور استیل و آلنگرال  
جدول هدفی - محتوی

ردیف	کلاس	مقطع	حاصل	ماده	موضوعی و روشی آموزش	توضیحات	روز	ساعت	مجموع
۱	۳۳	دانش	ششمین	دانش	۳-۱- تعریف مشتق و دستورات مشتق گیری	پس از پایان این درس از توابع انتگرال می‌روند که مشتق را تعریف نموده و دستورات مشتق گیری را بطور کلی بیان کنند	۰۰	۰۰	۰۰۰۰۰۰
۲	۳۳	نظری	ششمین	نظری	۳-۲- تابع معکوس و مشتق آن - مشتق توابع مثلثاتی - لگاریتمی - توانی و معکوس آنها	مشتق توابع معکوس - مثلثاتی - لگاریتمی و توانی را در چند مساله بیابند	۰۰	۰۰	۰۰۰۰۰۰
۳	۳۳	نظری	ششمین	نظری	۳-۳- میان قضیه رول و قضیه مقدار میانگین	با استفاده از قضایای رول و مقدار میانگین مسائل مربوطه را حل کنند	۰۰	۰۰	۰۰۰۰۰۰
۴	۳۳	نظری	ششمین	نظری	۳-۴- قضیه موریتال - صورت سهم و رفع ابهام آنها	با استفاده از قضیه موریتال حد توابع مختلف را بیابند	۰۰	۰۰	۰۰۰۰۰۰
۵	۳۳	نظری	ششمین	نظری	۳-۵- تعریف و مقدار استیل و محاسبه تقریبی توابع توسط دینور استیل	وسط نظر توابع را حساب کنند	۰۰	۰۰	۰۰۰۰۰۰
۶	۳۳	نظری	ششمین	نظری	۳-۶- فصل اول و خواص انتگرال نامعین	محاسبه تقریبی مقدار توابع را توسط دینور استیل انجام دهند	۰۰	۰۰	۰۰۰۰۰۰
۷	۳۳	نظری	ششمین	نظری	۳-۷- محدود انتگرال توابع ساده	وسط نظر توابع را حساب کنند	۰۰	۰۰	۰۰۰۰۰۰
۸	۳۳	نظری	ششمین	نظری	۳-۸- روشهای انتگرال گیری نامعین - جزء به جزء - تجزیه به کسرهایی ساده	حدول انتگرال توابع ساده را بیان نموده و روشهای انتگرال گیری را توضیح دهد	۰۰	۰۰	۰۰۰۰۰۰
۹	۳۳	نظری	ششمین	نظری	۳-۹- جدول مسائل انتگرال با روشهای مختلف انتگرال گیری	انتگرال نامعین و خواص انتگرال نامعین	۰۰	۰۰	۰۰۰۰۰۰
۱۰	۳۳	نظری	ششمین	نظری	۳-۱۰- تعریف و خواص انتگرال نامعین	انتگرال نامعین و خواص انتگرال نامعین	۰۰	۰۰	۰۰۰۰۰۰
۱۱	۳۳	نظری	ششمین	نظری	۳-۱۱- جدول انتگرال توابع ساده	حدول انتگرال توابع ساده را بیان نموده و روشهای انتگرال گیری را توضیح دهد	۰۰	۰۰	۰۰۰۰۰۰
۱۲	۳۳	نظری	ششمین	نظری	۳-۱۲- روشهای انتگرال گیری نامعین - جزء به جزء - تجزیه به کسرهایی ساده	انتگرال نامعین و خواص انتگرال نامعین	۰۰	۰۰	۰۰۰۰۰۰
۱۳	۳۳	نظری	ششمین	نظری	۳-۱۳- جدول مسائل انتگرال با روشهای مختلف انتگرال گیری	انتگرال نامعین و خواص انتگرال نامعین	۰۰	۰۰	۰۰۰۰۰۰
۱۴	۳۳	نظری	ششمین	نظری	۳-۱۴- تعریف و خواص انتگرال نامعین	انتگرال نامعین و خواص انتگرال نامعین	۰۰	۰۰	۰۰۰۰۰۰
۱۵	۳۳	نظری	ششمین	نظری	۳-۱۵- جدول انتگرال توابع ساده	حدول انتگرال توابع ساده را بیان نموده و روشهای انتگرال گیری را توضیح دهد	۰۰	۰۰	۰۰۰۰۰۰

۱	۰۰۱	۳	نظری	۱	۰۰	۰۰	۰۰	۰۰	۰۰۰۰۰۰
۲	۰۰۲	۴	۱۳۱۸۱۹۰۹	۲	۰۰	۰۰	۰۰	۰۰	۰۰۰۰۰۰
۳	۰۰۳	۵	۱۳	۳	۰۰	۰۰	۰۰	۰۰	۰۰۰۰۰۰
۴	۰۰۴	۶	۱۳	۴	۰۰	۰۰	۰۰	۰۰	۰۰۰۰۰۰
۵	۰۰۵	۷	۱۳	۵	۰۰	۰۰	۰۰	۰۰	۰۰۰۰۰۰

توزیع آنتن‌های خدمات مربوط به توابع، هند و بیومتری، مهندسی، دینور استیل و آلنگرال

۱	کد	۰۰۰۱	فنی و حرفه‌ای
۲	کد	۰۰۰۲	خدمات
۱۸	کد	۰۰۰۳	بهداشت
۱۱	کد	۰۰۰۴	کودک‌داری
۱۱	کد	۰۰۰۵	موسیقی

۱	۱۳۱۸۱۱۰۱	۱۲	۱۳۱۸۱۱۰۱
۲	۱۳۱۸۱۱۰۲	۱۳	۱۳۱۸۱۱۰۲
۳	۱۳۱۸۱۱۰۳	۱۴	۱۳۱۸۱۱۰۳

وزارت آموزش و پرورش  
معاونت امور تربیتی و مشاوران

توانایی انجام مسابقات مربوط به توابع هند و پرستاری، مستند و بهر استیلا و انگیزش

جدول هدف - محتوی

ردیف	حرفه	محتوی	هدف	زمان	نوع	مکان	روش و ابزار محتوای آموزشی	توضیحات	نوع تست	نوع پاسخ	نوع پاسخ	نوع پاسخ	نوع پاسخ	نوع پاسخ
۱	۰۰۰۱	۰۰۰۱	۰۰۰۱	۰۰۰۱	۰۰۰۱	۰۰۰۱	۰۰۰۱	۰۰۰۱	۰۰۰۱	۰۰۰۱	۰۰۰۱	۰۰۰۱	۰۰۰۱	۰۰۰۱
۲	۰۰۰۲	۰۰۰۲	۰۰۰۲	۰۰۰۲	۰۰۰۲	۰۰۰۲	۰۰۰۲	۰۰۰۲	۰۰۰۲	۰۰۰۲	۰۰۰۲	۰۰۰۲	۰۰۰۲	۰۰۰۲
۳	۰۰۰۳	۰۰۰۳	۰۰۰۳	۰۰۰۳	۰۰۰۳	۰۰۰۳	۰۰۰۳	۰۰۰۳	۰۰۰۳	۰۰۰۳	۰۰۰۳	۰۰۰۳	۰۰۰۳	۰۰۰۳
۴	۰۰۰۴	۰۰۰۴	۰۰۰۴	۰۰۰۴	۰۰۰۴	۰۰۰۴	۰۰۰۴	۰۰۰۴	۰۰۰۴	۰۰۰۴	۰۰۰۴	۰۰۰۴	۰۰۰۴	۰۰۰۴
۵	۰۰۰۵	۰۰۰۵	۰۰۰۵	۰۰۰۵	۰۰۰۵	۰۰۰۵	۰۰۰۵	۰۰۰۵	۰۰۰۵	۰۰۰۵	۰۰۰۵	۰۰۰۵	۰۰۰۵	۰۰۰۵

فصل دوم - هند و پرستاری  
فصل اول - مستند و بهر استیلا و انگیزش

























۱	۴۵	کتابخانه	کتابخانه	۱۳۸۱/۱۰/۲۰	۱۴	۱۳۸۱/۱۰/۲۰
۲	۴۵	کتابخانه	کتابخانه	۱۳۸۱/۱۰/۲۰	۱۴	۱۳۸۱/۱۰/۲۰
۳	۴۵	کتابخانه	کتابخانه	۱۳۸۱/۱۰/۲۰	۱۴	۱۳۸۱/۱۰/۲۰
۴	۴۵	کتابخانه	کتابخانه	۱۳۸۱/۱۰/۲۰	۱۴	۱۳۸۱/۱۰/۲۰
۵	۴۵	کتابخانه	کتابخانه	۱۳۸۱/۱۰/۲۰	۱۴	۱۳۸۱/۱۰/۲۰

آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات جامعه‌شناسی

دوره‌ی اول، دوم و سوم  
دوره‌ی آموزش و پرورش  
نظام سادس و آموزش متوسطه

جدول اهداف - محتوی

ردیف	موضوع	محتوا	نوع	زمان	روش و ابزار محتوای آموزشی	توضیحات
۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵
۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶
۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷
۸	۸	۸	۸	۸	۸	۸
۹	۹	۹	۹	۹	۹	۹
۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰
۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱
۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲
۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳
۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴
۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵
۱۶	۱۶	۱۶	۱۶	۱۶	۱۶	۱۶
۱۷	۱۷	۱۷	۱۷	۱۷	۱۷	۱۷
۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸
۱۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹
۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰
۲۱	۲۱	۲۱	۲۱	۲۱	۲۱	۲۱
۲۲	۲۲	۲۲	۲۲	۲۲	۲۲	۲۲
۲۳	۲۳	۲۳	۲۳	۲۳	۲۳	۲۳
۲۴	۲۴	۲۴	۲۴	۲۴	۲۴	۲۴
۲۵	۲۵	۲۵	۲۵	۲۵	۲۵	۲۵
۲۶	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶	۲۶
۲۷	۲۷	۲۷	۲۷	۲۷	۲۷	۲۷
۲۸	۲۸	۲۸	۲۸	۲۸	۲۸	۲۸
۲۹	۲۹	۲۹	۲۹	۲۹	۲۹	۲۹
۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰
۳۱	۳۱	۳۱	۳۱	۳۱	۳۱	۳۱
۳۲	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲	۳۲
۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳
۳۴	۳۴	۳۴	۳۴	۳۴	۳۴	۳۴
۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵
۳۶	۳۶	۳۶	۳۶	۳۶	۳۶	۳۶
۳۷	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷
۳۸	۳۸	۳۸	۳۸	۳۸	۳۸	۳۸
۳۹	۳۹	۳۹	۳۹	۳۹	۳۹	۳۹
۴۰	۴۰	۴۰	۴۰	۴۰	۴۰	۴۰
۴۱	۴۱	۴۱	۴۱	۴۱	۴۱	۴۱
۴۲	۴۲	۴۲	۴۲	۴۲	۴۲	۴۲
۴۳	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳
۴۴	۴۴	۴۴	۴۴	۴۴	۴۴	۴۴
۴۵	۴۵	۴۵	۴۵	۴۵	۴۵	۴۵



۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

تاریخ: ۱۳۸۱/۱۰/۲۰  
محل: تهران



۱	۳۵	۲	۱۰۰	۱۰۰
۲	۳۵	۲	۱۰۰	۱۰۰
۳	۳۵	۲	۱۰۰	۱۰۰
۴	۳۵	۲	۱۰۰	۱۰۰
۵	۳۵	۲	۱۰۰	۱۰۰

۱	۳۵	۲	۱۰۰	۱۰۰
۲	۳۵	۲	۱۰۰	۱۰۰
۳	۳۵	۲	۱۰۰	۱۰۰
۴	۳۵	۲	۱۰۰	۱۰۰
۵	۳۵	۲	۱۰۰	۱۰۰

آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات جامعه‌شناسی

جدول هدفی - محتوی

ردیف	موضوع	محتوی	روش	وسایل	تعداد	تاریخ	محل	مدرس	تاریخ
۱	۳۵	۲	۱۰۰	۱۰۰	۱	۱۳۳۳	تهران	۱	۱۳۳۳
۲	۳۵	۲	۱۰۰	۱۰۰	۱	۱۳۳۳	تهران	۲	۱۳۳۳
۳	۳۵	۲	۱۰۰	۱۰۰	۱	۱۳۳۳	تهران	۳	۱۳۳۳
۴	۳۵	۲	۱۰۰	۱۰۰	۱	۱۳۳۳	تهران	۴	۱۳۳۳
۵	۳۵	۲	۱۰۰	۱۰۰	۱	۱۳۳۳	تهران	۵	۱۳۳۳



تاریخ: ۱۳۳۳  
محل: تهران  
مدرس: ۱  
تاریخ: ۱۳۳۳





۱	کد	شماره	تاریخ
۲	کد	شماره	تاریخ
۳	کد	شماره	تاریخ
۴	کد	شماره	تاریخ
۵	کد	شماره	تاریخ
۶	کد	شماره	تاریخ

۱	کد	شماره	تاریخ
۲	کد	شماره	تاریخ
۳	کد	شماره	تاریخ
۴	کد	شماره	تاریخ
۵	کد	شماره	تاریخ
۶	کد	شماره	تاریخ

۱	کد	شماره	تاریخ
۲	کد	شماره	تاریخ
۳	کد	شماره	تاریخ
۴	کد	شماره	تاریخ
۵	کد	شماره	تاریخ
۶	کد	شماره	تاریخ

آشنایی با روشها و فنون تدریس و استفاده از آنها در آموزش

جدول هدفی - محتوی

ردیف	موضوع	محتوای آموزشی	روش	تاریخ	محل	تاریخ	محل	تاریخ	محل
۱	۱۱	فصل اول کلیات	دانش	شناختی	پس از پایان این درس از طر کبیر انتظار مه رود که:	۱	۱	۱	۱
۲	۱۱	هدف لزوم و اهمیت هدف	دروک و فهم	شناختی	لزوم اهمیت هدف در آموزش و پرورش را بیان کند	۲	۲	۲	۲
۳	۱۱	هدفهای آموزش و پرورش در زمینه های مختلف	دروک و فهم	شناختی	هدفهای آموزش و پرورش را مطرح و در زمینه های مختلف را شرح دهد	۳	۳	۳	۳
۴	۱۱	هدفهای جزئی	دروک و فهم	شناختی	هدفهای جزئی را شرح دهد	۴	۴	۴	۴
۵	۱۱	هدفهای رفتاری	دروک و فهم	شناختی	هدفهای رفتاری را توضیح دهد	۵	۵	۵	۵
۶	۱۱	رفتار و روشهای در رفتار حوروس	دروک و فهم	شناختی	درباره رفتار و روشهای در رفتار حوروس توضیح دهد	۶	۶	۶	۶
۷	۱۱	طبقه بندی هدفها در حیطه های یادگیری (دبلوم)	دروک و فهم	شناختی	طبقه بندی هدفها در حیطه های یادگیری را طبقه های عاطفی، روان حرکتی، انورضیح دهد	۷	۷	۷	۷
۸	۱۱	ارتباط حیطه های سه گانه یادگیری	تجزیه و تحلیل	شناختی	نمونه ارتباط حیطه های سه گانه یادگیری را در هدفها توضیح دهد	۸	۸	۸	۸
۹	۱۱	هدف کلی آموزشی یادروسی	دروک و فهم	شناختی	هدف کلی آموزشی یادروسی را توضیح دهد	۹	۹	۹	۹
۱۰	۱۱	استفاده از هدفهای رفتاری برای توصیف هدفهای کلی آموزش	دروک و فهم	شناختی	نمونه استفاده از هدفهای رفتاری برای توصیف هدفهای کلی آموزش را توضیح دهد	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰
۱۱	۱۱	انتخاب و دادن فعل های رفتاری به طبقه های حیطه ها	دروک و فهم	شناختی	چگونگی انتخاب و دادن فعل های رفتاری به طبقه های حیطه ها را توضیح دهد	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱
۱۲	۱۵	فصل دوم آموزش حاورشون تدریس				۱۲	۱۲	۱۲	۱۲



۱	کد	شماره	تاریخ
۲	کد	شماره	تاریخ
۳	کد	شماره	تاریخ
۴	کد	شماره	تاریخ
۵	کد	شماره	تاریخ
۶	کد	شماره	تاریخ

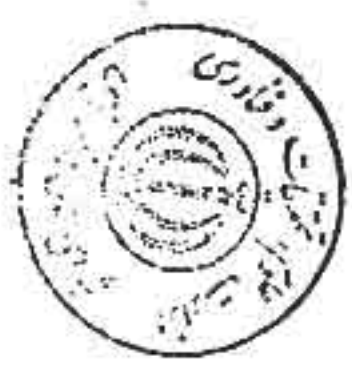
تاریخ: ۱۳۵۰/۱/۱۳

کد	نوع و سر فصلی	کلاس	تعداد	نوع	تعداد
کد	خدمات	مطری	۱۳۱۸۱۱۰۵	۱۱	
کد	بهداشت				
کد	گردگاری				
کد	سرمی گردگی				

کلیات روشها و فنون تدریس  
 استثنای بار و ضوابط فنون تدریس و استفاده از آنها در امور آموزش  
 وزارت آموزش و پرورش  
 نظام - اداره آموزش و پرورش

جدول هدف - محتوی

ردیف	موضوع	شرح	کلاس	روش و ابزار محتوای آموزش	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد
۱	۳۳	۳۳۸۸	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳	۳۳
۲	۳۴	۳۳۸۸	۳۴	۳۴	۳۴	۳۴	۳۴	۳۴	۳۴	۳۴	۳۴	۳۴	۳۴
۳	۳۵	۳۳۸۸	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵	۳۵
۴	۳۶	۳۳۸۸	۳۶	۳۶	۳۶	۳۶	۳۶	۳۶	۳۶	۳۶	۳۶	۳۶	۳۶
۵	۳۷	۳۳۸۸	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷	۳۷
۶	۳۸	۳۳۸۸	۳۸	۳۸	۳۸	۳۸	۳۸	۳۸	۳۸	۳۸	۳۸	۳۸	۳۸
۷	۳۹	۳۳۸۸	۳۹	۳۹	۳۹	۳۹	۳۹	۳۹	۳۹	۳۹	۳۹	۳۹	۳۹
۸	۴۰	۳۳۸۸	۴۰	۴۰	۴۰	۴۰	۴۰	۴۰	۴۰	۴۰	۴۰	۴۰	۴۰
۹	۴۱	۳۳۸۸	۴۱	۴۱	۴۱	۴۱	۴۱	۴۱	۴۱	۴۱	۴۱	۴۱	۴۱
۱۰	۴۲	۳۳۸۸	۴۲	۴۲	۴۲	۴۲	۴۲	۴۲	۴۲	۴۲	۴۲	۴۲	۴۲
۱۱	۴۳	۳۳۸۸	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳	۴۳
۱۲	۴۴	۳۳۸۸	۴۴	۴۴	۴۴	۴۴	۴۴	۴۴	۴۴	۴۴	۴۴	۴۴	۴۴
۱۳	۴۵	۳۳۸۸	۴۵	۴۵	۴۵	۴۵	۴۵	۴۵	۴۵	۴۵	۴۵	۴۵	۴۵
۱۴	۴۶	۳۳۸۸	۴۶	۴۶	۴۶	۴۶	۴۶	۴۶	۴۶	۴۶	۴۶	۴۶	۴۶
۱۵	۴۷	۳۳۸۸	۴۷	۴۷	۴۷	۴۷	۴۷	۴۷	۴۷	۴۷	۴۷	۴۷	۴۷
۱۶	۴۸	۳۳۸۸	۴۸	۴۸	۴۸	۴۸	۴۸	۴۸	۴۸	۴۸	۴۸	۴۸	۴۸



وزارت آموزش و پرورش  
 دفتر برنامه ریزی و توسعه آموزشی  
 تهران - خیابان ولیعصر - پلاک ۱۳۴  
 تلفن: ۸۸۸۸۸۸۸۸  
 فکس: ۸۸۸۸۸۸۸۸  
 وبسایت: www.medu.gov.ir

۱	کد	۰۰۰۰۰۰۰۰	۳	۰۰۰۰۰۰۰۰	۱۳۱۸۱۱۰۵	۱۴	۰۰۰۰۰۰۰۰	۱۴	۰۰۰۰۰۰۰۰
۳	کد	۰۰۰۰۰۰۰۰	نظری	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۱۴	۰۰۰۰۰۰۰۰	۱۴	۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۸	کد	۰۰۰۰۰۰۰۰	پهناشت	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۱۴	۰۰۰۰۰۰۰۰	۱۴	۰۰۰۰۰۰۰۰
۰۱	کد	۰۰۰۰۰۰۰۰	گروه‌گاری	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۱۴	۰۰۰۰۰۰۰۰	۱۴	۰۰۰۰۰۰۰۰
۰۱	کد	۰۰۰۰۰۰۰۰	موسس گروهی	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۱۴	۰۰۰۰۰۰۰۰	۱۴	۰۰۰۰۰۰۰۰

آشنایی با روش‌های نوین تدریس و استفاده از منابع و ابزار آموزشی

دانشجویان  
وزارت آموزش و پرورش  
سیستم مدیریت آموزشی

جدول هدف - محتوی

ردیف	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع
۱	پوشش و باسج	دروک و فهم	شناختی	پوشش از باطن این درس از فرآیند آشنایی صورت می‌گیرد.	۲۹	۰۰۰۰۰۰۰۰			
۲	فرصت سئوال	دروک و فهم	شناختی	زمان و چگونگی فرصت سئوال را توضیح دهد	۳۰	۰۰۰۰۰۰۰۰			
۳	پوشش‌های غیر	دروک و فهم	شناختی	چگونگی استفاده از این روش‌های غیر را توضیح دهد	۳۱	۰۰۰۰۰۰۰۰			
۴	مهارت پوشش	دروک و فهم	شناختی	چگونگی استفاده از مهارت دور پوشش را توضیح دهد	۳۲	۰۰۰۰۰۰۰۰			
۵	واحدکار (دوروز)	کاربرد	شناختی	موضوع‌های مربوط به واحدکار را جمع‌آوری کند	۳۳	۰۰۰۰۰۰۰۰			
۶	گروه‌های کوچک	کاربرد	شناختی	دانش‌آموزان را به گروه‌های کوچک تقسیم کند	۳۴	۰۰۰۰۰۰۰۰			
۷	یادگیری فردی	دروک و فهم	شناختی	نقش یادگیری‌های فردی را در آموزش توضیح دهد	۳۵	۰۰۰۰۰۰۰۰			
۸	روش آزمایش	کاربرد	شناختی	محاسن یادگیری بر سبب آزمایش را با ذکر مثال توضیح دهد	۳۶	۰۰۰۰۰۰۰۰			
۹	روش نمایش	دروک و فهم	شناختی	یادگیری بر سبب استفاده از روش نمایش را توضیح دهد	۳۷	۰۰۰۰۰۰۰۰			
۱۰	گردش علمی با فعالیت تدریس	دروک و فهم	شناختی	نمونه استفاده از گردش علمی با فعالیت تدریس را با ذکر مثال توضیح دهد	۳۸	۰۰۰۰۰۰۰۰			
۱۱	بازرسی تدریس	دانش	شناختی	نقش بازرسی تدریس را در امر یادگیری بیان کند	۳۹	۰۰۰۰۰۰۰۰			
۱۲	نقش تدریس	دانش	شناختی	نقش تدریس را در امر یادگیری بیان کند	۴۰	۰۰۰۰۰۰۰۰			
۱۳	انواع تدریس: تکراری، استیلاطی، مرور، علمی	کاربرد	شناختی	انواع تدریس را با ذکر مثال بیان کند	۴۱	۰۰۰۰۰۰۰۰			
۱۴	فصل سوم مهارت‌های فرآیند تدریس				۴۲	۰۰۰۰۰۰۰۰			



۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

دانشجویان  
وزارت آموزش و پرورش  
سیستم مدیریت آموزشی

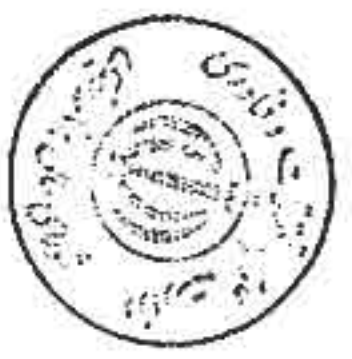


کد	نوع و سرویسهای	تعداد	مبلغ
کد	خدمات	۰۷	۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
کد	بهداشت	۰۳	۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
کد	گردگاری	۰۳	۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
کد	سرس کوری	۰۳	۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰

ردیف	شرح آیات و تفاسیر	تعداد	مبلغ
۱	کلیات روشها و فنون تدریس	۱۰	۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۲	آشنایی با روشها و فنون تدریس و استفاده از آنها در امور آموزشی	۱۰	۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰

جدول هدفی - محتوی

ردیف	شرح آیات و تفاسیر	تعداد	مبلغ
۱	پس از پایان این درس از طرفین انتظار می رود که:	۱	۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۲	اجراء و مراحل طرح درس در ارائه دانشمندان	۲	۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۳	برای درس جدید هدف مینماید	۳	۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۴	رفتار و روشی دانش آموزان دانشمندان	۴	۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۵	آموزش برای رفتار و روشی تهیه کند	۵	۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۶	مراحل مختلف تدریس و روش های آن دانشمندان	۶	۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۷	مواد و وسایل آموزشی لازم برای تدریس و انتخاب کند	۷	۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۸	فصلت های یادگیری مورد نظر دانشمندان	۸	۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۹	نوع ارزشیابی از درس جدید دانشمندان	۹	۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۰	آزمون رفتار و روشی و انجام کند	۱۰	۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۱	با دانش آموزان ارتباط موثری برقرار کند	۱۱	۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۲	مهارت دستورگزینی دانش و توضیح دهد	۱۲	۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۳	مهارت در آماده سازی و توضیح دهد	۱۳	۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۴	اجراء و مراحل مهارت های در ارائه درس جدید دانشمندان	۱۴	۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۵	مهارت جمع بندی و انبساط کند	۱۵	۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰



تاریخ	تاریخ اعلام	شماره اعلام	تاریخ اعلام	شماره اعلام	تاریخ اعلام	شماره اعلام	تاریخ اعلام	شماره اعلام
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹

توسعه و بهبود سطح کیفی آموزش و پرورش  
 دفتر مدیریت امور ۱۳۸۸



۱	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۲	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۳	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۴	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۵	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۶	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۷	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۸	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۹	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۱۰	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰

۱	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۲	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۳	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۴	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۵	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۶	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۷	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۸	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۹	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۱۰	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰

۱	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۲	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۳	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۴	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۵	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۶	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۷	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۸	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۹	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۱۰	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰

جدول هدف - محتوی

ردیف	موضوع	تعداد	نوع	ملاحظات	تاریخ	محل	تاریخ	محل
۱	مهارت دربرقراری انضباط	۴۸	دانش	شناختی	۱۳۸۱/۱۰/۰۵	۱۲	۱۳۸۱/۱۰/۰۵	۱۲
۲	مهارت‌های پس از تدریس	۴۸	کاربرد	شناختی	۱۳۸۱/۱۰/۰۵	۱۳	۱۳۸۱/۱۰/۰۵	۱۳
۳	فعالیت‌های تکمیلی پس از تدریس	۴۸	درک و فهم	شناختی	۱۳۸۱/۱۰/۰۵	۱۴	۱۳۸۱/۱۰/۰۵	۱۴
۴	ارزشیابی	۴۸	ارزشیابی	شناختی	۱۳۸۱/۱۰/۰۵	۱۵	۱۳۸۱/۱۰/۰۵	۱۵
۵	فصل چهارم الگوهای طرح درس	۴۸	درک و فهم	شناختی	۱۳۸۱/۱۰/۰۵	۱۶	۱۳۸۱/۱۰/۰۵	۱۶
۶	طرح کلی سالانه	۴۸	درک و فهم	شناختی	۱۳۸۱/۱۰/۰۵	۱۷	۱۳۸۱/۱۰/۰۵	۱۷
۷	الگوی طرح درس روزانه	۴۸	درک و فهم	شناختی	۱۳۸۱/۱۰/۰۵	۱۸	۱۳۸۱/۱۰/۰۵	۱۸
۸	طرح درس روزانه و تجربه و تحلیل محتوای آن	۴۸	تجربه و تحلیل	شناختی	۱۳۸۱/۱۰/۰۵	۱۹	۱۳۸۱/۱۰/۰۵	۱۹
۹	مجموع ساعات	۴۸			۱۳۸۱/۱۰/۰۵	۲۰	۱۳۸۱/۱۰/۰۵	۲۰



۱	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۲	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۳	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۴	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۵	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۶	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۷	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۸	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۹	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰
۱۰	۴۵	۳	۱۰۰	۱۰۰

واریز شده است. تاریخ واریز: ۱۳۸۱/۱۰/۰۵  
 واریز شده است. تاریخ واریز: ۱۳۸۱/۱۰/۰۵  
 واریز شده است. تاریخ واریز: ۱۳۸۱/۱۰/۰۵



۱	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۳	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۸	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۰۱	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۰۱	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰

۱	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۳	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۸	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۰۱	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۰۱	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰

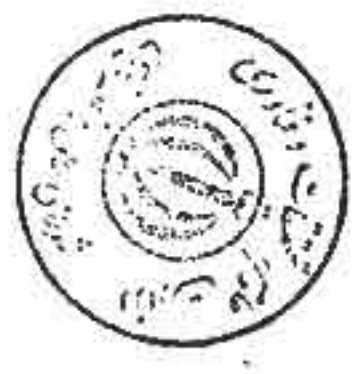
۱	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۳	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۸	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۰۱	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۰۱	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰

سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی

وزارت آموزش و پرورش

فهرست

ردیف	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع
۱	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۳	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۱۸	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۰۱	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۰۱	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰





کد	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
کد	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
کد	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
کد	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
کد	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
کد	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
کد	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
کد	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
کد	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
کد	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰

استانی پاداش نظری و مهارت‌های عملی لازم در دوره مفاهیم اصول و شیوه‌های ارزشیابی از شیوه‌های دانش آموزان

**جدول هدف - محتوی**

ردیف	موضوع	محتوی	نوع	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد
۱	مفاهیم سببالات عینی و انتزاعی و سببالات سببالات عینی و انتزاعی	مفاهیم سببالات عینی و انتزاعی و سببالات سببالات عینی و انتزاعی	مفاهیم سببالات عینی و انتزاعی و سببالات سببالات عینی و انتزاعی	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۲	فصل پنجم سببالات عینی و انتزاعی	فصل پنجم سببالات عینی و انتزاعی	فصل پنجم سببالات عینی و انتزاعی	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۳	بارش سببالات عینی و انتزاعی	بارش سببالات عینی و انتزاعی	بارش سببالات عینی و انتزاعی	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۴	روش اجرای امتحان	روش اجرای امتحان	روش اجرای امتحان	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۵	روش تصحیح و نمره گذاری امتحانات عینی	روش تصحیح و نمره گذاری امتحانات عینی	روش تصحیح و نمره گذاری امتحانات عینی	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۶	استفاده از منابع امتحانات در کشف نارسایی‌های آموزشی و اصلاح آن	استفاده از منابع امتحانات در کشف نارسایی‌های آموزشی و اصلاح آن	استفاده از منابع امتحانات در کشف نارسایی‌های آموزشی و اصلاح آن	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۷	مراحل انجام امتحان و ارزشیابی	مراحل انجام امتحان و ارزشیابی	مراحل انجام امتحان و ارزشیابی	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۸	فصل ششم مفاهیم آماری	فصل ششم مفاهیم آماری	فصل ششم مفاهیم آماری	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۹	رشته بندی نمرات	رشته بندی نمرات	رشته بندی نمرات	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۱۰	مطابق در صد فرار از نمرات	مطابق در صد فرار از نمرات	مطابق در صد فرار از نمرات	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۱۱	رسم نمودارهای ستونی و چند ضلعی در صد فرار از نمرات	رسم نمودارهای ستونی و چند ضلعی در صد فرار از نمرات	رسم نمودارهای ستونی و چند ضلعی در صد فرار از نمرات	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲

دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی  
 دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی  
 گروه آموزشی روانشناسی تربیتی  
 ترم اول ۱۳۹۳



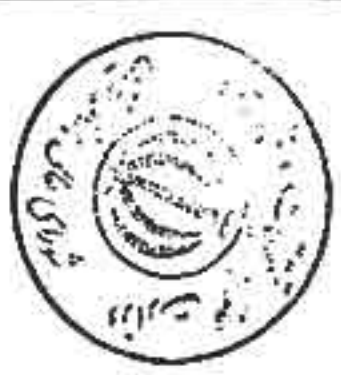
۱	کتاب	زبان	۲	۱۳۸۱	۱۰۷	۱۳۸۱	۱۰۷
۲	کتاب	فلسفه و معرفت‌های	۲	۱۳۸۱	۱۰۷	۱۳۸۱	۱۰۷
۳	کتاب	خدمات	۲	۱۳۸۱	۱۰۷	۱۳۸۱	۱۰۷
۴	کتاب	بهداشت	۲	۱۳۸۱	۱۰۷	۱۳۸۱	۱۰۷
۵	کتاب	گروه‌نگاری	۲	۱۳۸۱	۱۰۷	۱۳۸۱	۱۰۷
۶	کتاب	موسس کورگی	۲	۱۳۸۱	۱۰۷	۱۳۸۱	۱۰۷

استانی، با همکاری و نظریه‌های روان‌شناس تربیتی و کاربرد و معنی آنها

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش  
پهلوام حدیث آذربایجان

جدول اهداف - محتوی

ردیف	موضوع	محتوا	نوع	حجم	تکرار	تاریخ	نوع	تاریخ	نوع	تاریخ	نوع	تاریخ	نوع	تاریخ	نوع	تاریخ	نوع	تاریخ
۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵
۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶
۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش  
پهلوام حدیث آذربایجان





کد ۱	کتابشناسی	۲	۱۳۱۸۱۱۰۷	۸	۴	روان شناسی تربیتی	۱۳۱۸۱۱۰۷	۸	۴
کد ۳	سندبات	۲	۱۳۱۸۱۱۰۷	۸	۴	روان شناسی عمومی	۱۳۱۸۱۱۰۷	۸	۴
کد ۸	بهداشت	۲	۱۳۱۸۱۱۰۷	۸	۴	روان شناسی عمومی	۱۳۱۸۱۱۰۷	۸	۴
کد ۹	کودگیری	۲	۱۳۱۸۱۱۰۷	۸	۴	روان شناسی عمومی	۱۳۱۸۱۱۰۷	۸	۴
کد ۱۰	موسس کوردی	۲	۱۳۱۸۱۱۰۷	۸	۴	روان شناسی عمومی	۱۳۱۸۱۱۰۷	۸	۴

آشنایی با مفاهیم و نظریه های روان شناسی بررسی و کاربرد عملی آنها

جدول هدف - محتوی

ردیف	موضوع	نوع	حجم	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع
۱	نقش و ضریان جامعه در تربیت	درک و فهم	شناختی	شناختی	پس از پایان این درس اگر فراگیر بتواند موارد زیر را:	۱	۲	۳	۴
۲	نقش خود فرد و دارنده شخصیت (در تربیت)	کاربرد	شناختی	شناختی	نقش و ضریان جامعه را در تربیت توضیح دهد	۱	۲	۳	۴
۳	نقش مربیان و اصطلاحات آموزشی در تربیت	کاربرد	شناختی	شناختی	نقش مربیان آموزش را در تربیت مشخص کند	۱	۲	۳	۴
۴	فصل چهارم نقش مدرس در تربیت کودکان از جنبه های مختلف رشد	نظریه و تحلیل	شناختی	شناختی	به بررسی و تجزیه و تحلیل نقش مدرس در تربیت از لحاظ عاطفی بپردازد	۱	۲	۳	۴
۵	الف - جسمی	نظریه و تحلیل	شناختی	شناختی	به بررسی و تجزیه و تحلیل نقش مدرس در تربیت از لحاظ اجتماعی بپردازد	۱	۲	۳	۴
۶	ب - عاطفی	نظریه و تحلیل	شناختی	شناختی	به بررسی و تجزیه و تحلیل نقش مدرس در تربیت از لحاظ عاطفی بپردازد	۱	۲	۳	۴
۷	ج - اجتماعی	نظریه و تحلیل	شناختی	شناختی	به بررسی و تجزیه و تحلیل نقش مدرس در تربیت از لحاظ اجتماعی بپردازد	۱	۲	۳	۴
۸	د - هوشی	نظریه و تحلیل	شناختی	شناختی	به بررسی و تجزیه و تحلیل نقش مدرس در تربیت از لحاظ هوشی بپردازد	۱	۲	۳	۴
۹	تربیف اخلاقی	درک و فهم	شناختی	شناختی	اخلاقیت را تبیین کند	۱	۲	۳	۴
۱۰	رابطه بین هوش و اخلاقی	نظریه و تحلیل	شناختی	شناختی	رابطه بین هوش و اخلاقیت را مورد بررسی قرار دهد	۱	۲	۳	۴
۱۱	شیوه های تغییر و اصلاح رفتار کودکان (تشریح، نتیجه)	درک و فهم	شناختی	شناختی	شیوه های تغییر و نتیجه را توضیح دهد	۱	۲	۳	۴
۱۲	معمول غیر انسانی در تربیت:	نظریه و تحلیل	شناختی	شناختی	معمول غیر انسانی در تربیت را تبیین کند	۱	۲	۳	۴
۱۳	الف - عوامل اجتماعی و فرهنگی (فرصت های تربیتی)	نظریه و تحلیل	شناختی	شناختی	به بررسی تاثیر فرصت های تربیتی در تربیت کودکان بپردازد	۱	۲	۳	۴





۱	کد:	فلسفه	۲	۳۰
۳	کد:	فلسفه و خدمات	۲	۳۰
۱۸	کد:	فلسفه و خدمات	۲	۳۰
۰۱	کد:	فلسفه و خدمات	۲	۳۰
۰۱	کد:	فلسفه و خدمات	۲	۳۰

۱	کد:	فلسفه و خدمات	۲	۳۰
۳	کد:	فلسفه و خدمات	۲	۳۰
۱۸	کد:	فلسفه و خدمات	۲	۳۰
۰۱	کد:	فلسفه و خدمات	۲	۳۰
۰۱	کد:	فلسفه و خدمات	۲	۳۰

آشنایی با نظام‌های نظریه‌های روان‌شناسی تربیتی و کاربردهای عملی آنها

جدول هدف - محتوی

ردیف	موضوع	نوع	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد
۱	فلسفه و خدمات	کلاس	۲	۳۰	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۳	فلسفه و خدمات	کلاس	۲	۳۰	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۸	فلسفه و خدمات	کلاس	۲	۳۰	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۰۱	فلسفه و خدمات	کلاس	۲	۳۰	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۰۱	فلسفه و خدمات	کلاس	۲	۳۰	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱



تعداد کل: ۱۴۷

کد: ۱	شماره: ۱	نوع: علمی	سال: ۱۳۸۱	تعداد: ۱۲	نوع: علمی	سال: ۱۳۸۱	تعداد: ۱۲
کد: ۲	شماره: ۲	نوع: علمی	سال: ۱۳۸۱	تعداد: ۱۲	نوع: علمی	سال: ۱۳۸۱	تعداد: ۱۲
کد: ۳	شماره: ۳	نوع: علمی	سال: ۱۳۸۱	تعداد: ۱۲	نوع: علمی	سال: ۱۳۸۱	تعداد: ۱۲
کد: ۴	شماره: ۴	نوع: علمی	سال: ۱۳۸۱	تعداد: ۱۲	نوع: علمی	سال: ۱۳۸۱	تعداد: ۱۲
کد: ۵	شماره: ۵	نوع: علمی	سال: ۱۳۸۱	تعداد: ۱۲	نوع: علمی	سال: ۱۳۸۱	تعداد: ۱۲
کد: ۶	شماره: ۶	نوع: علمی	سال: ۱۳۸۱	تعداد: ۱۲	نوع: علمی	سال: ۱۳۸۱	تعداد: ۱۲
کد: ۷	شماره: ۷	نوع: علمی	سال: ۱۳۸۱	تعداد: ۱۲	نوع: علمی	سال: ۱۳۸۱	تعداد: ۱۲

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش  
نظام مدیریت آموزشی

جدول هدف - محتوی

ردیف	کلاس	موضوع	هدف	محتوی
۱	دانش	شناختن	تعمیر از مشاوره و راهشایی ارائه دهد	۱
۲	دانش	شناختن	موضوع مشاوره و راهشایی را بیان کند	۲
۳	درک و فهم	شناختن	فلسفه و اهمیت و ضرورت مشاوره و راهشایی را توضیح دهد	۳
۴	کاربرد	شناختن	نقارت راهشایی و مشاوره را با مثال بیان کند	۴
۵	تجزیه و تحلیل	شناختن	به بررسی عوامل موثر در پیدایش فکر راهشایی بپردازد	۵
۶	دانش	شناختن	تاریخچه ای درباره مشاوره و راهشایی ارائه دهد	۶
۷	دانش	شناختن	مصادیق مشاوره و راهشایی را در کلاس ارائه دهد	۷
۸	کاربرد	شناختن	نقارت راهشایی و مشاوره را با مثال در کلاس توضیح دهد	۸
۹	درک و فهم	شناختن	جایگاه مشاوره و راهشایی در تنظیم و تربیت ارائه دهد	۹
۱۰	درک و فهم	شناختن	اصول اساسی مشاوره و راهشایی را توضیح دهد	۱۰
۱۱	دانش	شناختن	نقارت راهشایی و مشاوره را با مثال در کلاس توضیح دهد	۱۱
۱۲	درک و فهم	شناختن	مصادیق مشاوره و راهشایی را در کلاس توضیح دهد	۱۲



تعداد کل صفحات: ۱۲  
تعداد کل صفحات: ۱۲

۱	کد	فنی و حرفه‌ای	تخصص	نظری	تئوری و عملی
۲	کد	خدمات	تخصص	نظری	تئوری و عملی
۱۸	کد	بهداشت	تخصص	نظری	تئوری و عملی
۰۱	کد	کودک‌داری	تخصص	نظری	تئوری و عملی
۰۱	کد	سرسن کورگی	تخصص	نظری	تئوری و عملی

۱	کد	فنی و حرفه‌ای	تخصص	نظری	تئوری و عملی
۲	کد	خدمات	تخصص	نظری	تئوری و عملی
۱۸	کد	بهداشت	تخصص	نظری	تئوری و عملی
۰۱	کد	کودک‌داری	تخصص	نظری	تئوری و عملی
۰۱	کد	سرسن کورگی	تخصص	نظری	تئوری و عملی

جمهوری اسلامی ایران  
 وزارت آموزش و پرورش  
 نظام مهندسی آموزش متوسطه

آشنایی با ضرورت مشاوره و اهداف مشاوره و جایگاه آن در تعلیم و تربیت

جدول هدف - محتوی

ردیف	موضوع	محتوای آموزشی	نوع	حجم	مدت	نوع ارزشیابی	نوع ارزشیابی	نوع ارزشیابی
۱	پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می‌رود که:	روشنای مشاهده رباها و کتاب در مورد هر یک توضیح دهد	کاربرد	شناختی	۲۷	۰۰۳۰	۰۰۳۰	۰۰۳۰
۲	فنون راهبردی راهبرست کند	فنون راهبردی راهبرست کند	کاربرد	شناختی	۲۸	۰۰۳۰	۰۰۳۰	۰۰۳۰
۳	درباره نقش کارکنان مدرسه (مدیر، مشاور، معلم و...) در مشاوره و راهبردی توضیح دهد	درباره نقش کارکنان مدرسه (مدیر، مشاور، معلم و...) در مشاوره و راهبردی توضیح دهد	درک و فهم	شناختی	۲۹	۰۰۳۰	۰۰۳۰	۰۰۳۰
۴	انواع راهبردی راهبردی	انواع راهبردی راهبردی	دانش	شناختی	۳۰	۰۰۳۰	۰۰۳۰	۰۰۳۰
۵	درباره اهمیت لزوم شناخت کودک سخنرانی کند	درباره اهمیت لزوم شناخت کودک سخنرانی کند	روانی محرک	روانی محرک	۳۱	۰۰۳۰	۰۰۳۰	۰۰۳۰
۶	درباره مبانی شناخت کودک توضیح دهد	درباره مبانی شناخت کودک توضیح دهد	درک و فهم	شناختی	۳۲	۰۰۳۰	۰۰۳۰	۰۰۳۰
۷	برای شناخت کودک به بررسی وضع جانورادگی کودک بپردازد	برای شناخت کودک به بررسی وضع جانورادگی کودک بپردازد	تجزیه و تحلیل	شناختی	۳۳	۰۰۳۰	۰۰۳۰	۰۰۳۰
۸	به بررسی وضعیت جسمانی و بهداشتی کودک بپردازد	به بررسی وضعیت جسمانی و بهداشتی کودک بپردازد	تجزیه و تحلیل	شناختی	۳۴	۰۰۳۰	۰۰۳۰	۰۰۳۰
۹	به بررسی حالات عاطفی و روانی کودک بپردازد	به بررسی حالات عاطفی و روانی کودک بپردازد	تجزیه و تحلیل	شناختی	۳۵	۰۰۳۰	۰۰۳۰	۰۰۳۰
۱۰	درباره لزوم شناخت خصوصیات شخصیتی، علائق و استعداد های کودک توضیح دهد	درباره لزوم شناخت خصوصیات شخصیتی، علائق و استعداد های کودک توضیح دهد	درک و فهم	شناختی	۳۶	۰۰۳۰	۰۰۳۰	۰۰۳۰
۱۱	بازجه به خصوصیات روانی، عاطفی کودکان برای هر دانش آموز بپردازد، بهداشتی، تحصیلی، تشکیل	بازجه به خصوصیات روانی، عاطفی کودکان برای هر دانش آموز بپردازد، بهداشتی، تحصیلی، تشکیل	روانی محرک	روانی محرک	۳۷	۰۰۳۰	۰۰۳۰	۰۰۳۰





کد	نوع و شرح خدمات	تعداد	واحد اندازه گیری	واحد اندازه گیری	واحد اندازه گیری	واحد اندازه گیری	واحد اندازه گیری	واحد اندازه گیری	واحد اندازه گیری
کد ۱	خدمات	۱	ساعت	۱	۱	۱	۱	۱	۱
کد ۲	پیداکنندگی	۱	ساعت	۱	۱	۱	۱	۱	۱
کد ۳	کوچک‌کاری	۱	ساعت	۱	۱	۱	۱	۱	۱
کد ۴	سرس کورک	۱	ساعت	۱	۱	۱	۱	۱	۱

آشنایی با ضرورت مشاوره و راه‌های مشاوره و شناختگاه آن در تعلیم و تربیت

جدول اهداف - محتوی

ردیف	موضوع	شرح	مکان	مدت	روش	تجهیزات	تعداد	واحد اندازه گیری	واحد اندازه گیری
۱	۱-۱-۱	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲	۱-۱-۲	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۳	۱-۱-۳	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۴	۱-۱-۴	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۵	۱-۱-۵	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۶	۱-۱-۶	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۷	۱-۱-۷	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۸	۱-۱-۸	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۹	۱-۱-۹	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۰	۱-۱-۱۰	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۱	۱-۱-۱۱	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۲	۱-۱-۱۲	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۳	۱-۱-۱۳	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۴	۱-۱-۱۴	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۵	۱-۱-۱۵	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۶	۱-۱-۱۶	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۷	۱-۱-۱۷	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۸	۱-۱-۱۸	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۹	۱-۱-۱۹	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲۰	۱-۱-۲۰	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲۱	۱-۱-۲۱	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲۲	۱-۱-۲۲	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲۳	۱-۱-۲۳	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲۴	۱-۱-۲۴	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲۵	۱-۱-۲۵	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲۶	۱-۱-۲۶	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲۷	۱-۱-۲۷	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲۸	۱-۱-۲۸	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲۹	۱-۱-۲۹	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۳۰	۱-۱-۳۰	تفصیلات	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱



تعداد کل: ۱۵۰ نفر



۱	کد	نمی و سرهای	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰
۳	کد	خدمات	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰
۱۸	کد	بهداشت	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰
۰۱	کد	گروه‌های	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰
۰۱	کد	سرمه کورگی	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰

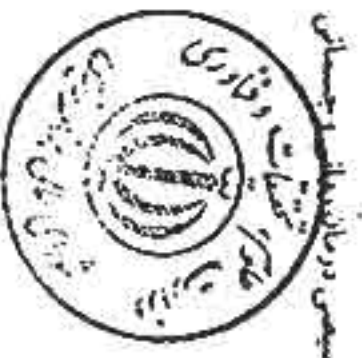
۱۴	کد	اصول و فنون مشاوره و راهنمایی	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰
		روان شناسی عمومی	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰

سازمان اسناد و کتابخانه ملی  
وزارت آموزش و پرورش  
نظام جدید آموزش و پرورش

کتابشناسی با ضرورت مشاوره و راهنمایی، تألیف مجتهد و اهدای منتشره و جایگاه آن در تعلیم و تربیت

جدول هدف - محتوی

ردیف	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع
۱	فصل پنجم: پیگیری و کنترل عوامل از طریق آموزش خانواده و مشاوره والدین	دروک و فهم	شناختی	پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می‌رود که:	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰
۲	آشنایی با مشکلات خانوادگی	دروک و فهم	شناختی	درباره تأثیر شناخت مشکلات خانوادگی کودک در راهنمایی او توضیح دهد	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰
۳	تأثیر روابط ناخوشایند و نامطلوب خانواده در بروز مشکلات و دشواریها	تجزیه و تحلیل	شناختی	به بررسی تأثیر روابط ناخوشایند خانوادگی در بروز مشکلات و ناراحتیها بپردازد	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰
۴	انجام مشاوره با والدین	هماهنگی حرکت	روانی حرکت	یک برنامه انجام مشاوره با والدین را ترتیب دهد	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰
۵	روشنهای صحیح بر فرزای ارتباط با والدین	دروک و فهم	شناختی	روشنهای صحیح بر فرزای ارتباط با والدین را توضیح دهد	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰
۶	برقراری رابطه مناسب بین والدین و سرپرستان و اسد آموزش	دروک و فهم	شناختی	چگونگی ایجاد رابطه مناسب بین والدین و سرپرستان و اسد آموزش را توضیح دهد	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰
۷	تأثیر ساختن و فضای عاطفی نامناسب خانواده در عقب ماندگیهای تحصیلی	تجزیه و تحلیل	شناختی	تأثیر فضای عاطفی نامناسب در خانواده را بر روی عقب ماندگیهای تحصیلی دانش آموزان مورد بحث و بررسی قرار دهد	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰
۸	راهنمایی والدین به منظور شیوه برخورد با کودکان دارای مشکلات رفتاری و سارشی	دروک و فهم	شناختی	راهنمایی هدایت والدین جهت شیوه برخورد صحیح با کودکان و سرپرستان را توضیح دهد	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰
۹	آشناسازی والدین با مراکز تخصصی در زمینه مشکلات و سارشی	اطمینان	روانی حرکت	درباره آشناسازی والدین با مراکز ارجاع تخصصی خدمات لازم را بعمل آورد	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۰	جمع ساعات				۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰



توسعه اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران  
سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران  
توسعه اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

کد	شماره	عنوان	نوع	تاریخ	محل
کد	۰۸	خدمات	نظری	۱۳۸۸/۰۹	
کد	۰۹	بهداشت	تجربی	۱۳۸۸/۰۹	
کد	۰۳	گردگاری	تجربی	۱۳۸۸/۰۹	
کد	۰۳۲	سرسازی	تجربی	۱۳۸۸/۰۹	

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش  
نظام جدید آموزش و پرورش

آشنایی با مفاهیم اساسی آمار و کاربرد آن در تحقیقات علوم انسانی

جدول هدف - محتوی

ردیف	موضوع	شرح	تاریخ	محل	نوع	تاریخ	محل	نوع
۱	فصل اول مفاهیم اساسی	پس از پایان این درس از هر کس انتظار می رود که:						
	تاریخچه پیدایش و تمدن آمار	به بررسی سیر تاریخی و چگونگی پیدایش و تمدن آمار بپردازد	۱۹	۲	۰	۰	۰	۰
	تعریف آمار	مفهوم آمار را تعریف کند	۱۹	۲	۳	۰	۰	۰
	جایگاه علم آمار در تحقیقات	جایگاه علم آمار را در تحقیقات و بزرگترها بیان کند	۱۹	۲	۲	۰	۰	۰
	مفهوم جامعه آماری	جامعه آماری را توضیح دهد	۱۹	۲	۲	۰	۰	۰
	عناصر جامعه (را واحد جامعه)	عناصر جامعه را با مثال توضیح دهد	۱۹	۲	۷	۰	۰	۰
	حجم جامعه	حجم جامعه را با مثال توضیح دهد	۱۹	۲	۸	۰	۰	۰
	صفت منتهی و انواع آن	انواع صفت منتهی را با ذکر مثال توضیح دهد	۱۹	۲	۹	۰	۰	۰
	صفت گسی: ناپایسته، پیرسته	صفت گسی ناپایسته و پیرسته را با ذکر مثال توضیح دهد	۱۹	۲	۰	۰	۰	۰
	صفت کیفی	صفت کیفی را توضیح دهد	۱۹	۲	۱	۰	۰	۰
	مشاهده آماری	مفهوم مشاهده آماری را توضیح دهد	۱۹	۲	۲	۰	۰	۰
	ثبت جاری	ثبت جاری را تعریف کند	۱۹	۲	۳	۰	۰	۰
	آمارگیری و انواع آن	آمارگیری و انواع آن را توضیح دهد	۱۹	۲	۴	۰	۰	۰
	سرسازی	سرسازی را با ذکر مثال توضیح دهد	۱۹	۲	۵	۰	۰	۰
	نمونه گیری	نمونه گیری را با ذکر مثال توضیح دهد	۱۹	۲	۶	۰	۰	۰



تاریخ	تاریخ	تاریخ	تاریخ	تاریخ	تاریخ	تاریخ	تاریخ	تاریخ
۱۳۸۸/۰۹	۱۳۸۸/۰۹	۱۳۸۸/۰۹	۱۳۸۸/۰۹	۱۳۸۸/۰۹	۱۳۸۸/۰۹	۱۳۸۸/۰۹	۱۳۸۸/۰۹	۱۳۸۸/۰۹

تعمیرات و نگهداری موتورهای Diesl - ۱۳۸۸  
۱۳۸۸/۰۹





۱	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶
۱	۲	۳	۴	۵
۱	۲	۳	۴	۵
۱	۲	۳	۴	۵
۱	۲	۳	۴	۵

۱	۲	۳	۴	۵
۱	۲	۳	۴	۵
۱	۲	۳	۴	۵
۱	۲	۳	۴	۵
۱	۲	۳	۴	۵

۱	۲	۳	۴	۵
۱	۲	۳	۴	۵
۱	۲	۳	۴	۵
۱	۲	۳	۴	۵
۱	۲	۳	۴	۵

۱	۲	۳	۴	۵
۱	۲	۳	۴	۵
۱	۲	۳	۴	۵
۱	۲	۳	۴	۵
۱	۲	۳	۴	۵

آشنایی با مقادیر اساسی شمار و کاربرد آن در تحقیقات علوم انسانی

جدول هدف - محتوی

ردیف	موضوع	نوع	حجم	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع
۱	تشریح مبانی و مفاهیم آن	کاربرد	شناختی	شناختی	تشریح مبانی و مفاهیم آن	۱	۹	۳۱	۰۰۳۳۳۳
۲	تشریح مبانی و مفاهیم آن	کاربرد	شناختی	شناختی	تشریح مبانی و مفاهیم آن	۱	۹	۳۲	۰۰۳۳۳۳
۳	تشریح مبانی و مفاهیم آن	کاربرد	شناختی	شناختی	تشریح مبانی و مفاهیم آن	۱	۹	۳۳	۰۰۳۳۳۳
۴	تشریح مبانی و مفاهیم آن	کاربرد	شناختی	شناختی	تشریح مبانی و مفاهیم آن	۱	۹	۳۴	۰۰۳۳۳۳
۵	تشریح مبانی و مفاهیم آن	کاربرد	شناختی	شناختی	تشریح مبانی و مفاهیم آن	۱	۹	۳۵	۰۰۳۳۳۳
۶	تشریح مبانی و مفاهیم آن	کاربرد	شناختی	شناختی	تشریح مبانی و مفاهیم آن	۱	۹	۳۶	۰۰۳۳۳۳
۷	تشریح مبانی و مفاهیم آن	کاربرد	شناختی	شناختی	تشریح مبانی و مفاهیم آن	۱	۹	۳۷	۰۰۳۳۳۳
۸	تشریح مبانی و مفاهیم آن	کاربرد	شناختی	شناختی	تشریح مبانی و مفاهیم آن	۱	۹	۳۸	۰۰۳۳۳۳
۹	تشریح مبانی و مفاهیم آن	کاربرد	شناختی	شناختی	تشریح مبانی و مفاهیم آن	۱	۹	۳۹	۰۰۳۳۳۳
۱۰	تشریح مبانی و مفاهیم آن	کاربرد	شناختی	شناختی	تشریح مبانی و مفاهیم آن	۱	۹	۴۰	۰۰۳۳۳۳
۱۱	تشریح مبانی و مفاهیم آن	کاربرد	شناختی	شناختی	تشریح مبانی و مفاهیم آن	۱	۹	۴۱	۰۰۳۳۳۳
۱۲	تشریح مبانی و مفاهیم آن	کاربرد	شناختی	شناختی	تشریح مبانی و مفاهیم آن	۱	۹	۴۲	۰۰۳۳۳۳
۱۳	تشریح مبانی و مفاهیم آن	کاربرد	شناختی	شناختی	تشریح مبانی و مفاهیم آن	۱	۹	۴۳	۰۰۳۳۳۳
۱۴	تشریح مبانی و مفاهیم آن	کاربرد	شناختی	شناختی	تشریح مبانی و مفاهیم آن	۱	۹	۴۴	۰۰۳۳۳۳
۱۵	تشریح مبانی و مفاهیم آن	کاربرد	شناختی	شناختی	تشریح مبانی و مفاهیم آن	۱	۹	۴۵	۰۰۳۳۳۳



تشریح مبانی و مفاهیم آن - ۱۵۴



۱	۳۴	فنی و حرفه‌ای	۱۰۰۰	۱۰۰۰	۱۰۰۰
۲	۳۴	خدمات	۱۰۰۰	۱۰۰۰	۱۰۰۰
۱۸	۳۴	پهلاشت	۱۰۰۰	۱۰۰۰	۱۰۰۰
۱۹	۳۴	گودگاری	۱۰۰۰	۱۰۰۰	۱۰۰۰
۲۰	۳۴	موسس کوری	۱۰۰۰	۱۰۰۰	۱۰۰۰

۱	۳۴	تظری	۱۰۰۰	۱۰۰۰	۱۰۰۰
۲	۳۴	تظری	۱۰۰۰	۱۰۰۰	۱۰۰۰
۳	۳۴	تظری	۱۰۰۰	۱۰۰۰	۱۰۰۰
۴	۳۴	تظری	۱۰۰۰	۱۰۰۰	۱۰۰۰
۵	۳۴	تظری	۱۰۰۰	۱۰۰۰	۱۰۰۰

تستین با انتخاب اسانس آنار و کارکردن در زمینه‌های علوم انسانی

۱۰۰۰ کی

جدول هدف - محتوی

موسس کوری، اسانس، اسانس  
وزارت آموزش و پرورش  
سیستم مدرسه آموزش و پرورش



ردیف	موضوع	نوع	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد
۳۲	موسس کوری	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰
۳۳	موسس کوری	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰
۳۴	موسس کوری	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰
۳۵	موسس کوری	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰
۳۶	موسس کوری	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰
۳۷	موسس کوری	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰
۳۸	موسس کوری	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰
۳۹	موسس کوری	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰
۴۰	موسس کوری	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰	تظری	۱۰۰۰

موسس کوری، اسانس، اسانس  
وزارت آموزش و پرورش  
سیستم مدرسه آموزش و پرورش



۱	کد	نظری و حروفی	۱	۱	۱
۳	کد	خدمات	۲	۲	۲
۱۸	کد	بهداشت	۸	۸	۸
۱۱	کد	گورگاری	۳	۳	۳
۱۱	کد	سرمی گورگی	۳	۳	۳

۳۱۸۱۱۱۰	کد	گورگان استثنایی	۱	۱	۱
	کد	روان شناسی عمومی	۲	۲	۲

سازمان اساتید و معلمان  
وزارت آموزش و پرورش  
نظام - دوره آموزش متوسطه

آشنایی با راه‌های شناخت کودکان استثنایی در روش پرورش و یادآوران

مدرسه کلی

جدول هدف - محتوی

ردیف	موضوع	محتوای آموزشی	نوع	حجم	مدت زمان	نوع ارزشیابی	نوع امتحان	نوع نمره	نوع نمره	
۱	۳۱۸۱۱۱۰	مبانی روانشناسی کودکان استثنایی	شناختی	شناختی	۱	۷	۱۳	۰	۰	۰
۲	۳۱۸۱۱۱۰	روش‌های تشخیص و ارزیابی کودکان استثنایی	شناختی	شناختی	۱	۷	۱۳	۰	۰	۰
۳	۳۱۸۱۱۱۰	روش‌های مداخله و توانمندسازی کودکان استثنایی	شناختی	شناختی	۱	۷	۱۳	۰	۰	۰
۴	۳۱۸۱۱۱۰	روش‌های آموزش و پرورش کودکان استثنایی	شناختی	شناختی	۱	۷	۱۳	۰	۰	۰
۵	۳۱۸۱۱۱۰	روش‌های مشاوره و راهنمایی کودکان استثنایی	شناختی	شناختی	۱	۷	۱۳	۰	۰	۰
۶	۳۱۸۱۱۱۰	روش‌های توانمندسازی کودکان استثنایی	شناختی	شناختی	۱	۷	۱۳	۰	۰	۰
۷	۳۱۸۱۱۱۰	روش‌های مداخله و توانمندسازی کودکان استثنایی	شناختی	شناختی	۱	۷	۱۳	۰	۰	۰
۸	۳۱۸۱۱۱۰	روش‌های آموزش و پرورش کودکان استثنایی	شناختی	شناختی	۱	۷	۱۳	۰	۰	۰
۹	۳۱۸۱۱۱۰	روش‌های مشاوره و راهنمایی کودکان استثنایی	شناختی	شناختی	۱	۷	۱۳	۰	۰	۰
۱۰	۳۱۸۱۱۱۰	روش‌های توانمندسازی کودکان استثنایی	شناختی	شناختی	۱	۷	۱۳	۰	۰	۰



سازمان اساتید و معلمان  
وزارت آموزش و پرورش  
نظام - دوره آموزش متوسطه





۱	کد	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۱	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۱	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۲	کد	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۲	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۲	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۳	کد	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۳	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۳	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۴	کد	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۴	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۴	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۵	کد	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۵	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۵	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۶	کد	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۶	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۶	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰

۱	کد	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۱	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۱	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۲	کد	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۲	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۲	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۳	کد	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۳	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۳	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۴	کد	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۴	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۴	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۵	کد	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۵	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۵	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۶	کد	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۶	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۶	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰

۱	کد	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۱	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۱	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۲	کد	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۲	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۲	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۳	کد	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۳	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۳	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۴	کد	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۴	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۴	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۵	کد	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۵	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۵	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۶	کد	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۶	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۶	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰

جدول هدف - محتوی

آشنایی با راههای شناسی کودکان استثنایی و روش برخورد با آنان

۱۰۰۰۰۰

ردیف	موضوع	تعداد	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع
------	-------	-------	-----	-----	-----	-----	-----

ردیف	موضوع	تعداد	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	
۱	تفاوت ناسازگاری و عقب ماندگی ذهنی	۱	شناختی	تفاوت ناسازگاری و عقب ماندگی ذهنی	۱	۷	۳۸	۰۰۳۷۱۴
۲	راههای شناسایی کودکان ناسازگار و دارای مشکلات روانی و رفتاری	۱	شناختی	راههای شناسایی کودکان ناسازگار و دارای مشکلات روانی و رفتاری	۱	۷	۳۹	۰۰۳۷۱۴
۳	بررسی علل شکل گیری کودکان دارای مشکلات روانی و رفتاری	۱	شناختی	بررسی علل ایجاد مشکلات روانی و رفتاری	۱	۷	۴۰	۰۰۳۷۱۴
۴	روشهای اصلاح رفتار	۱	شناختی	روشهای تغییر رفتار ناسازگار و اصلاح رفتار	۱	۷	۴۱	۰۰۳۷۱۴
۵	نوسه های چندرزیسه اصلاح مشکلات روانی و رفتاری کودکان	۱	شناختی	دوره های مختلف با تحلیل مشکلات رفتاری و ناسازگاری به روش پراگماتیک	۱	۷	۴۲	۰۰۳۷۱۴
۶	بخش چهارم کودکان دارای نقایص حسی و حرکتی	۱	شناختی	نایبایس روانی و شناختی	۱	۷	۴۳	۰۰۳۷۱۴
۷	الف - کودکان نایبایس	۱	شناختی	نایبایس ای در زمینه نایبایس پاران ارائه دهد	۱	۷	۴۴	۰۰۳۷۱۴
۸	تاریخچه آموزش نایبایسان و معرفی پیشگامان در ایران و جهان	۱	شناختی	تاریخچه ای در زمینه آموزش نایبایسان ارائه دهد	۱	۷	۴۵	۰۰۳۷۱۴
۹	بررسی علل نایبایس	۱	شناختی	به بررسی علل نایبایس بپردازد	۱	۷	۴۶	۰۰۳۷۱۴
۱۰	تعیین نشانه های اختلالات بینایی در دانش آموزان	۱	شناختی	نشانه های اختلالات بینایی در دانش آموزان را تشخیص دهد	۱	۷	۴۷	۰۰۳۷۱۴
۱۱	آثار روانی کودکان مبتلا به اختلالات بینایی	۱	شناختی	درباره آثار روانی کودکان مبتلا به اختلالات بینایی سخنرانی کند	۱	۷	۴۸	۰۰۳۷۱۴
۱۲	شناخت اورگان شنوایی، لمسی و حرکتی	۱	شناختی	به بررسی شناخت اورگان مختلف دیگر شنوایی، لمسی و حرکتی بپردازد	۱	۷	۴۹	۰۰۳۷۱۴
۱۳	اصول آموزش به کودکان نایبایس	۱	شناختی	درباره اصول آموزش به کودکان نایبایس روشها را بیان کند	۱	۷	۵۰	۰۰۳۷۱۴



تاریخ تصویب	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

تعمیرات انحصاری و غیر دولتی - شماره ۱۵۹

۱	کد	فنی و حرفه‌ای	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰
۳	کد	خدمات	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۸	کد	بهداشت	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰
۱	کد	گردگاری	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰
۱	کد	موسس کودکی	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰

۱	کد	کودکان استثنایی	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۲	کد	روان شناسی عمومی	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۲	کد	روان شناسی	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰

جمهوری اسلامی ایران  
 وزارت آموزش و پرورش  
 سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای

جدول هدف - محتوی

ردیف	موضوع	محتوی	تعداد	نوع	کلاس	پایه	تعداد	نوع	کلاس	پایه
۱	روان‌شناسی عمومی	شناختن باراهم‌های شناختی کودکان استثنایی در روش برخورد با آنان	۱	دانش	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲	روان‌شناسی عمومی	شناختن باراهم‌های شناختی کودکان استثنایی در روش برخورد با آنان	۱	دانش	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۳	روان‌شناسی عمومی	شناختن باراهم‌های شناختی کودکان استثنایی در روش برخورد با آنان	۱	دانش	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۴	روان‌شناسی عمومی	شناختن باراهم‌های شناختی کودکان استثنایی در روش برخورد با آنان	۱	دانش	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۵	روان‌شناسی عمومی	شناختن باراهم‌های شناختی کودکان استثنایی در روش برخورد با آنان	۱	دانش	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۶	روان‌شناسی عمومی	شناختن باراهم‌های شناختی کودکان استثنایی در روش برخورد با آنان	۱	دانش	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۷	روان‌شناسی عمومی	شناختن باراهم‌های شناختی کودکان استثنایی در روش برخورد با آنان	۱	دانش	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۸	روان‌شناسی عمومی	شناختن باراهم‌های شناختی کودکان استثنایی در روش برخورد با آنان	۱	دانش	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۹	روان‌شناسی عمومی	شناختن باراهم‌های شناختی کودکان استثنایی در روش برخورد با آنان	۱	دانش	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۰	روان‌شناسی عمومی	شناختن باراهم‌های شناختی کودکان استثنایی در روش برخورد با آنان	۱	دانش	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۱	روان‌شناسی عمومی	شناختن باراهم‌های شناختی کودکان استثنایی در روش برخورد با آنان	۱	دانش	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۲	روان‌شناسی عمومی	شناختن باراهم‌های شناختی کودکان استثنایی در روش برخورد با آنان	۱	دانش	۱	۱	۱	۱	۱	۱



تعداد کل صفحات: ۱۴۵  
 شماره ثبت: ۱۴۵







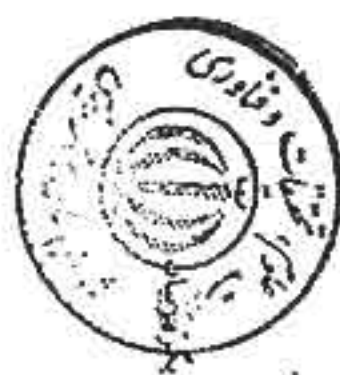


کد	شماره	تاریخ	موضوع
۱	۱	۱۳۸۱/۱۱/۱۰	کودکان استثنایی
۲	۲	۱۳۸۱/۱۱/۱۰	روان شناسی عمومی
۳	۳	۱۳۸۱/۱۱/۱۰	روان شناسی عمومی
۴	۴	۱۳۸۱/۱۱/۱۰	روان شناسی عمومی
۵	۵	۱۳۸۱/۱۱/۱۰	روان شناسی عمومی

معاونت امور دانشجویان  
وزارت آموزش و پرورش  
تهران - پلاک ۱۰۰ - خیابان آزادی - طبقه ۱۰

جدول هدفی - محتوی

ردیف	کد	موضوع	تاریخ	موضوع	تاریخ	موضوع	تاریخ	موضوع	تاریخ
۱	۱	روان شناسی عمومی	۱۳۸۱/۱۱/۱۰	کودکان استثنایی	۱۳۸۱/۱۱/۱۰	روان شناسی عمومی	۱۳۸۱/۱۱/۱۰	روان شناسی عمومی	۱۳۸۱/۱۱/۱۰
۲	۲	روان شناسی عمومی	۱۳۸۱/۱۱/۱۰	روان شناسی عمومی	۱۳۸۱/۱۱/۱۰	روان شناسی عمومی	۱۳۸۱/۱۱/۱۰	روان شناسی عمومی	۱۳۸۱/۱۱/۱۰
۳	۳	روان شناسی عمومی	۱۳۸۱/۱۱/۱۰	روان شناسی عمومی	۱۳۸۱/۱۱/۱۰	روان شناسی عمومی	۱۳۸۱/۱۱/۱۰	روان شناسی عمومی	۱۳۸۱/۱۱/۱۰
۴	۴	روان شناسی عمومی	۱۳۸۱/۱۱/۱۰	روان شناسی عمومی	۱۳۸۱/۱۱/۱۰	روان شناسی عمومی	۱۳۸۱/۱۱/۱۰	روان شناسی عمومی	۱۳۸۱/۱۱/۱۰
۵	۵	روان شناسی عمومی	۱۳۸۱/۱۱/۱۰	روان شناسی عمومی	۱۳۸۱/۱۱/۱۰	روان شناسی عمومی	۱۳۸۱/۱۱/۱۰	روان شناسی عمومی	۱۳۸۱/۱۱/۱۰



توسعه منابع آموزشی - ۱۳۸۰  
انجمن تخصصی معلمان ایران - ۱۳۸۳

کد	نوع و سرفه‌های	نوع	تعداد
کد	خدمات	نظری	۲
کد	بهداشت	۰۷	۱۰
کد	گروه‌کاری	۰۳	۱۰
کد	موسس گروهی	۰۳۲	۱۰

کد	نوع	تعداد	نوع	تعداد
کد	روان‌شناسی رشد	۱۰	۳۱۸۱۱۱۱	۱۰
کد	روانشناسی عمومی	۱۰		۱۰
کد		۱۰		۱۰

سازمان اساتید و معلمان  
وزارت آموزش و پرورش  
مقام صدور اساتید و معلمان

**جدول هدفی - محتوی**

ردیف	موضوع	محتوی	نوع	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد
۱	مفهوم روان‌شناسی	مفهوم روان‌شناسی	دانش	۱	شناختی	۱	۰	۰	۰	۰
۲	روان‌شناسی رشد و توضیح آن	روان‌شناسی رشد و توضیح آن	درک و فهم	۱	شناختی	۱	۰	۰	۰	۰
۳	تاریخچه روان‌شناسی و روش‌های تحقیق	تاریخچه روان‌شناسی و روش‌های تحقیق	درک و فهم	۱	شناختی	۱	۰	۰	۰	۰
۴	اهمیت مطالعه روان‌شناسی و کاربردهای آن	اهمیت مطالعه روان‌شناسی و کاربردهای آن	درک و فهم	۱	شناختی	۱	۰	۰	۰	۰
۵	نظریه‌های روان‌شناسی و روش‌های تحقیق	نظریه‌های روان‌شناسی و روش‌های تحقیق	دانش	۱	شناختی	۱	۰	۰	۰	۰
۶	عوامل مؤثر بر رشد جسمانی و روان‌شناسی	عوامل مؤثر بر رشد جسمانی و روان‌شناسی	تجزیه و تحلیل	۱	شناختی	۱	۰	۰	۰	۰
۷	نقش محیط‌های مختلف در رشد	نقش محیط‌های مختلف در رشد	تجزیه و تحلیل	۱	شناختی	۱	۰	۰	۰	۰
۸	نقش وراثت و یادگیری	نقش وراثت و یادگیری	تجزیه و تحلیل	۱	شناختی	۱	۰	۰	۰	۰
۹	عوامل مؤثر بر رشد اجتماعی و روان‌شناسی	عوامل مؤثر بر رشد اجتماعی و روان‌شناسی	تجزیه و تحلیل	۱	شناختی	۱	۰	۰	۰	۰
۱۰	عوامل مؤثر بر رشد هیجانی و روان‌شناسی	عوامل مؤثر بر رشد هیجانی و روان‌شناسی	تجزیه و تحلیل	۱	شناختی	۱	۰	۰	۰	۰



توسعه و ارتقاء کیفیت آموزشی اساتید و معلمان  
دانش تهران - تهران - ۱۳۹۴









۱	کد	فلس و حرفه‌های	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰
۳	کد	خدمات	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰
۷۸	کد	بهداشت	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۱	کد	گورگاری	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۱	کد	سرس کوری	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰

زمانات

رویس و ریزم محتوای آموزش

ظرفیت

صنعت

مدرسه‌های روزگاری

روزت

روزت

ردیف	موضوع	ظرفیت	صنعت	مدرسه‌های روزگاری	روزت
۳۲	محو اول و تحصیلیات	۱	روانش	پس از پایان این درس از هر گزینبر انتظار معجزه داد که در مورد نقش سیران سوراخ و تحصیلیات پذیرد و روش روانی کودک مطالبی تهیه کند	۰۰۰۰۰۰
۳۳	ج - نقش دیگر اعضای خانواده شامل: برادران و خواهران - پذیرد و روش روانی - پذیرد و روش روانی	۱	روانش	در مورد نقش برادران و خواهران در رشد روانی کودک مطالبی تهیه کند	۰۰۰۰۰۰
۳۴	جمع ساعات	۱	روانش	در مورد نقش خویشاوندان در رشد روانی کودک مطالبی تهیه کند	۰۰۰۰۰۰



تاریخ آموزش	اطلاعات تنظیم	تاریخ اعلام	تعداد اعلام	تاریخ اعلام	تعداد اعلام	تاریخ اعلام	تعداد اعلام	تاریخ اعلام	تعداد اعلام
			۲		۵		۱		۱

جدول هدف - محتوی

وزارت آموزش و پرورش  
مقام صدور آئین نامه متوسطه

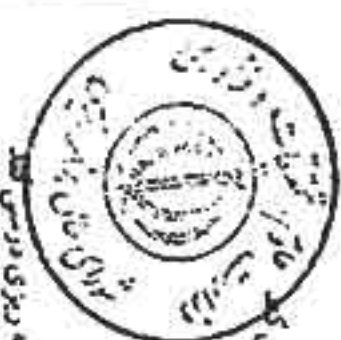
تعمیرات: ۱۳۷۰  
تعمیرات: ۱۳۷۰



۱	کد	شماره	تاریخ	موضوع
۳	کد	شماره	تاریخ	موضوع
۱۸	کد	شماره	تاریخ	موضوع
۱۹	کد	شماره	تاریخ	موضوع
۲۱	کد	شماره	تاریخ	موضوع

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش  
نظام جدید آموزش متوسطه  
جدول اهداف - محتوی

ردیف	موضوع	شرح	نوع	حجم	تاریخ	موضوع	شرح	نوع	حجم	تاریخ	موضوع			
۱	کد	شماره	تاریخ	موضوع	۱	کد	شماره	تاریخ	موضوع	۱	کد	شماره	تاریخ	موضوع
۲	کد	شماره	تاریخ	موضوع	۲	کد	شماره	تاریخ	موضوع	۲	کد	شماره	تاریخ	موضوع
۳	کد	شماره	تاریخ	موضوع	۳	کد	شماره	تاریخ	موضوع	۳	کد	شماره	تاریخ	موضوع
۴	کد	شماره	تاریخ	موضوع	۴	کد	شماره	تاریخ	موضوع	۴	کد	شماره	تاریخ	موضوع
۵	کد	شماره	تاریخ	موضوع	۵	کد	شماره	تاریخ	موضوع	۵	کد	شماره	تاریخ	موضوع
۶	کد	شماره	تاریخ	موضوع	۶	کد	شماره	تاریخ	موضوع	۶	کد	شماره	تاریخ	موضوع
۷	کد	شماره	تاریخ	موضوع	۷	کد	شماره	تاریخ	موضوع	۷	کد	شماره	تاریخ	موضوع
۸	کد	شماره	تاریخ	موضوع	۸	کد	شماره	تاریخ	موضوع	۸	کد	شماره	تاریخ	موضوع
۹	کد	شماره	تاریخ	موضوع	۹	کد	شماره	تاریخ	موضوع	۹	کد	شماره	تاریخ	موضوع
۱۰	کد	شماره	تاریخ	موضوع	۱۰	کد	شماره	تاریخ	موضوع	۱۰	کد	شماره	تاریخ	موضوع
۱۱	کد	شماره	تاریخ	موضوع	۱۱	کد	شماره	تاریخ	موضوع	۱۱	کد	شماره	تاریخ	موضوع



تاریخ: ۱۳۸۰/۰۱/۰۱  
موضوع: ریاضیات  
موضوع: هندسه

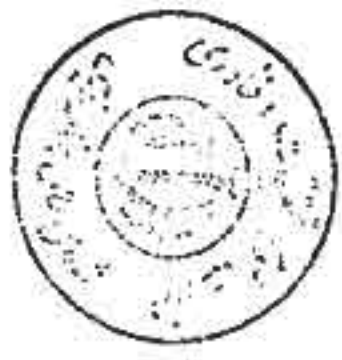
۱	کد	فیس و سرعهای	۱۰۰۰۰۰	۱	۱۰۰۰۰۰۰	۱	۱۰۰۰۰۰۰	۱	۱۰۰۰۰۰۰	۱	۱۰۰۰۰۰۰	۱	۱۰۰۰۰۰۰	۱	۱۰۰۰۰۰۰	۱	۱۰۰۰۰۰۰	۱	۱۰۰۰۰۰۰
۲	کد	خدمات	۱۰۰۰۰۰	۲	۱۰۰۰۰۰۰	۲	۱۰۰۰۰۰۰	۲	۱۰۰۰۰۰۰	۲	۱۰۰۰۰۰۰	۲	۱۰۰۰۰۰۰	۲	۱۰۰۰۰۰۰	۲	۱۰۰۰۰۰۰	۲	۱۰۰۰۰۰۰
۳	کد	بهداشت	۱۰۰۰۰۰	۳	۱۰۰۰۰۰۰	۳	۱۰۰۰۰۰۰	۳	۱۰۰۰۰۰۰	۳	۱۰۰۰۰۰۰	۳	۱۰۰۰۰۰۰	۳	۱۰۰۰۰۰۰	۳	۱۰۰۰۰۰۰	۳	۱۰۰۰۰۰۰
۴	کد	گردگاری	۱۰۰۰۰۰	۴	۱۰۰۰۰۰۰	۴	۱۰۰۰۰۰۰	۴	۱۰۰۰۰۰۰	۴	۱۰۰۰۰۰۰	۴	۱۰۰۰۰۰۰	۴	۱۰۰۰۰۰۰	۴	۱۰۰۰۰۰۰	۴	۱۰۰۰۰۰۰
۵	کد	سرس کودکی	۱۰۰۰۰۰	۵	۱۰۰۰۰۰۰	۵	۱۰۰۰۰۰۰	۵	۱۰۰۰۰۰۰	۵	۱۰۰۰۰۰۰	۵	۱۰۰۰۰۰۰	۵	۱۰۰۰۰۰۰	۵	۱۰۰۰۰۰۰	۵	۱۰۰۰۰۰۰

آشنایی با چگونگی برنامه ریزی در دوره پیش از دبستان

جدول هدف - محتوی

رئوس و زیر محتوی آموزش

ردیف	موضوع	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد	نوع
۱	مجموع ساعات	۱۰۰	ساعت	۱۰۰	ساعت	۱۰۰	ساعت	۱۰۰	ساعت	۱۰۰	ساعت	۱۰۰	ساعت	۱۰۰	ساعت	۱۰۰	ساعت	۱۰۰	ساعت



تعمیرات (بسته به سطح) از ۱۷۵ تا ۱۸۵





کد	شماره	تاریخ	موضوع	محل	تاریخ
۱	۱۰۱	۱۳۸۱/۱۱/۱۳	آموزش هنر نقاشی و کاربرد	آموزشگاه هنرهای تجلی	۱۳۸۱/۱۱/۱۳
۲	۱۰۲	۱۳۸۱/۱۱/۱۳	آموزش هنر نقاشی و کاربرد	آموزشگاه هنرهای تجلی	۱۳۸۱/۱۱/۱۳
۳	۱۰۳	۱۳۸۱/۱۱/۱۳	آموزش هنر نقاشی و کاربرد	آموزشگاه هنرهای تجلی	۱۳۸۱/۱۱/۱۳
۴	۱۰۴	۱۳۸۱/۱۱/۱۳	آموزش هنر نقاشی و کاربرد	آموزشگاه هنرهای تجلی	۱۳۸۱/۱۱/۱۳
۵	۱۰۵	۱۳۸۱/۱۱/۱۳	آموزش هنر نقاشی و کاربرد	آموزشگاه هنرهای تجلی	۱۳۸۱/۱۱/۱۳
۶	۱۰۶	۱۳۸۱/۱۱/۱۳	آموزش هنر نقاشی و کاربرد	آموزشگاه هنرهای تجلی	۱۳۸۱/۱۱/۱۳

جدول هدف - محتوی

ردیف	موضوع	محتوی	هدف
۱	روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی	روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی	آشنایی با روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی
۲	روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی	روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی	آشنایی با روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی
۳	روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی	روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی	آشنایی با روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی
۴	روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی	روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی	آشنایی با روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی
۵	روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی	روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی	آشنایی با روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی
۶	روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی	روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی	آشنایی با روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی

فصل سوم: وسایل مورد نیاز در آموزش هنر و پرورشگری آنها



ردیف	موضوع	محتوی	هدف
۱	روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی	روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی	آشنایی با روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی
۲	روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی	روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی	آشنایی با روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی
۳	روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی	روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی	آشنایی با روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی
۴	روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی	روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی	آشنایی با روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی
۵	روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی	روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی	آشنایی با روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی
۶	روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی	روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی	آشنایی با روش‌های خدمات بهداشتی و درمانی

تاریخ: ۱۳۸۱/۱۱/۱۳









۱	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰
۲	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰
۳	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰
۴	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰
۵	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰
۶	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰
۷	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰
۸	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰
۹	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰
۱۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰

ازبلاغ، دانش و توانایی های فراگیر و زمینه کاربرد مناسب روشهای تغذیه ای در تشخیص، پیشگیری و آموزش مسائل و مشکلات تغذیه ای کودکان و نوجوانان

جدول هدف - محتوی

ردیف	موضوع	تعداد	نوع	حالت	مکان	مدت زمان	روش	تجهیزات	نوع	تعداد	نوع	ملاحظات
۱	تشنج و سوء له ای	۱	درک و فهم	شناختی	شناختی	۱۰ دقیقه	روش بیان شفاهی توسط اساتید و استفاده از تصاویر و فیلم	تخته و ماژیک	درک و فهم	۱	درک و فهم	تشنج و سوء له ای
۲	علائم و نشانه های بیماری	۱	درک و فهم	شناختی	شناختی	۱۰ دقیقه	روش بیان شفاهی توسط اساتید و استفاده از تصاویر و فیلم	تخته و ماژیک	درک و فهم	۱	درک و فهم	علائم و نشانه های بیماری
۳	علائم و نشانه های بیماری	۱	درک و فهم	شناختی	شناختی	۱۰ دقیقه	روش بیان شفاهی توسط اساتید و استفاده از تصاویر و فیلم	تخته و ماژیک	درک و فهم	۱	درک و فهم	علائم و نشانه های بیماری
۴	علائم و نشانه های بیماری	۱	درک و فهم	شناختی	شناختی	۱۰ دقیقه	روش بیان شفاهی توسط اساتید و استفاده از تصاویر و فیلم	تخته و ماژیک	درک و فهم	۱	درک و فهم	علائم و نشانه های بیماری
۵	علائم و نشانه های بیماری	۱	درک و فهم	شناختی	شناختی	۱۰ دقیقه	روش بیان شفاهی توسط اساتید و استفاده از تصاویر و فیلم	تخته و ماژیک	درک و فهم	۱	درک و فهم	علائم و نشانه های بیماری
۶	علائم و نشانه های بیماری	۱	درک و فهم	شناختی	شناختی	۱۰ دقیقه	روش بیان شفاهی توسط اساتید و استفاده از تصاویر و فیلم	تخته و ماژیک	درک و فهم	۱	درک و فهم	علائم و نشانه های بیماری
۷	علائم و نشانه های بیماری	۱	درک و فهم	شناختی	شناختی	۱۰ دقیقه	روش بیان شفاهی توسط اساتید و استفاده از تصاویر و فیلم	تخته و ماژیک	درک و فهم	۱	درک و فهم	علائم و نشانه های بیماری
۸	علائم و نشانه های بیماری	۱	درک و فهم	شناختی	شناختی	۱۰ دقیقه	روش بیان شفاهی توسط اساتید و استفاده از تصاویر و فیلم	تخته و ماژیک	درک و فهم	۱	درک و فهم	علائم و نشانه های بیماری
۹	علائم و نشانه های بیماری	۱	درک و فهم	شناختی	شناختی	۱۰ دقیقه	روش بیان شفاهی توسط اساتید و استفاده از تصاویر و فیلم	تخته و ماژیک	درک و فهم	۱	درک و فهم	علائم و نشانه های بیماری
۱۰	علائم و نشانه های بیماری	۱	درک و فهم	شناختی	شناختی	۱۰ دقیقه	روش بیان شفاهی توسط اساتید و استفاده از تصاویر و فیلم	تخته و ماژیک	درک و فهم	۱	درک و فهم	علائم و نشانه های بیماری



دانشگاه گیلان - دانشکده علوم پزشکی - گروه تغذیه

تاریخ: ۱۳۹۵/۰۵/۰۱

۱	۳۴	نظری و سر عملی	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
۳	۳۴	نظری	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
۱۸	۴	مهندسی	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
۰۱	۳۴	گروه کاری	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
۰۲	۳۴	سر عملی	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰

ارزقاء دانش و توانایی های هر یک در دوره کاربرد مناسب روشهای مبتدی ای در تنظیم، پیشگیری و آموزش مسائل و مشکلات مبتدی ای در مکان و به عنوان

سازمان اسکان، تهران  
 وزارت آموزش و پرورش  
 ۱۳۸۰ - اردیبهشت ماه

جدول هدف - محتوی

ردیف	موضوع	محتوی	تعداد	نوع	تاریخ	محل	تعداد	نوع	تاریخ	محل
۳۷	۳۷	۵-۲- بروز (کار عملی) الف- تهیه یک برنامه آموزشی نخبه جهت یک گروه مشخص کودکان	۱	کاربرد	۱۳۸۱/۱/۳	شناختی	۱	کاربرد	۱۳۸۱/۱/۳	کاربرد
۱۸	۱۸	۱-۲-۵- اجرای یک برنامه تهیه شده ۲-۲-۵- ارزشیابی از برنامه تهیه شده ۳-۲-۵- برنامه غذایی همگی برای یک مرکز منطقه گروهی کودکان استثنی یک سید کودک، مدرسه، پرورشگاه، ایستگاه راهپیمایی، مهدکودک، منطقه و گروه هدف	۱	ارزئبایی	۱۳۸۱/۱/۳	شناختی	۱	کاربرد	۱۳۸۱/۱/۳	کاربرد
۸۰	۶۲	۱۶- تهیه و ارزش غذایی جمع ساعات	۱	کاربرد	۱۳۸۱/۱/۳	شناختی	۱	کاربرد	۱۳۸۱/۱/۳	کاربرد



سازمان اسکان، تهران  
 وزارت آموزش و پرورش  
 ۱۳۸۰ - اردیبهشت ماه

جدول هدف - محتوی





۱	کد	نوعی و سرانه‌ای	۰.۰۱
۲	کد	خدمات	۰.۰۲
۳	کد	مهندسی	۰.۰۳
۴	کد	مهندسی	۰.۰۴
۵	کد	مهندسی	۰.۰۵
۶	کد	مهندسی	۰.۰۶
۷	کد	مهندسی	۰.۰۷
۸	کد	مهندسی	۰.۰۸
۹	کد	مهندسی	۰.۰۹
۱۰	کد	مهندسی	۰.۱۰

۱	کتابت روشها و فنون تدریس	۱۰	۳۱۸۱۱۱۵
۲	آموزش مفاهیم (۱) علوم تجربی و اجتماعی	۱۰	۳۱۸۱۱۱۵
۳	کتابت روشها و فنون تدریس	۱۰	۳۱۸۱۱۱۵
۴	کتابت روشها و فنون تدریس	۱۰	۳۱۸۱۱۱۵

دوره آموزشی کارشناسی ارشد  
 وزارت آموزش و پرورش  
 نظام جدید آموزش متوسطه

آشنایی با اهمیت روشها و فنون آموزش علوم تجربی و اجتماعی و کاربرد های مختلف آن

جدول هدف - محتوی

ردیف	هدف	محتوی	روش	تاریخ برگزاری	تاریخ آشنایی	تاریخ آشنایی	تاریخ آشنایی	تاریخ آشنایی	تاریخ آشنایی
۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱
۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲
۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳
۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴
۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵
۶	۱۶	۱۶	۱۶	۱۶	۱۶	۱۶	۱۶	۱۶	۱۶
۷	۱۷	۱۷	۱۷	۱۷	۱۷	۱۷	۱۷	۱۷	۱۷
۸	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸	۱۸
۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹	۱۹
۱۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰

۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵

تاریخ آشنایی: ۱۳۹۹  
 تاریخ آشنایی: ۱۳۹۹



کد:	شماره پرونده:	کد درس:	نام درس:	کلاس:	تعداد واحد:	نوع امتحان:	نوع نمره:	نوع نمره:
۱	۳۱۸۱۱۱۵	۴۴	آموزش مفاهیم (۱) (اطلاعات تخصصی و اجتماعی)	۴۴	۲	عملی نظری	۱۰۰	۱۰۰
۲		۴۴	کلیات روشها و فنون تدریس	۴۴	۲	نیمسال پیشمادهای	۱۰۰	۱۰۰
۳		۴۴	کلیات روشها و فنون تدریس	۴۴	۲	ساعات در هفته	۱۰۰	۱۰۰
۴		۴۴	کلیات روشها و فنون تدریس	۴۴	۲	ساعات در ترم اول	۱۰۰	۱۰۰

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش  
نظام جدید آموزش متوسطه

کد درس

نام درس

کلاس

تعداد واحد

نوع امتحان

نوع نمره

نوع نمره

جدول هدف - محتوی

استفاده با اهمیت در روشها و فنون آموزش علوم تجربی و اجتماعی و کاربردهای مختلف آن

زمان

ردیف	موضوع	محتوا	نوع	زمان	نوع نمره	نوع نمره	نوع نمره
۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵
۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶



ردیف	موضوع	محتوا	نوع	زمان	نوع نمره	نوع نمره	نوع نمره
۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵
۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶

تفسیر است (نسخه بدستور ملی) شماره ۵۵۰۰  
دانش تصدیق نظر آفرین ۱۸۱



۱	کد	شش و هفتادای	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱
۲	کد	خدمات	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱
۳	کد	بهداشت	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱
۴	کد	کودگیری	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱
۵	کد	مربی کودکی	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱

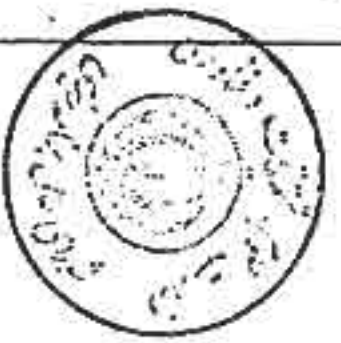
۱	کد	زبان آموزی	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱
۲	کد	کلیات روشها و فنون تدریس	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱

وزارت آموزش و پرورش  
پایه هفدهم آموزش متوسطه

جدول هدف - محتوی

ردیف	کد	موضوع	شرح	نوع	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد
۱	۹۰۰۱۱	شش و هفتادای	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱
۲	۹۰۰۱۱	خدمات	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱
۳	۹۰۰۱۱	بهداشت	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱
۴	۹۰۰۱۱	کودگیری	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱
۵	۹۰۰۱۱	مربی کودکی	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱
۶	۹۰۰۱۱	زبان آموزی	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱
۷	۹۰۰۱۱	کلیات روشها و فنون تدریس	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱
۸	۹۰۰۱۱	مربی کودکی	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱
۹	۹۰۰۱۱	زبان آموزی	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱
۱۰	۹۰۰۱۱	کلیات روشها و فنون تدریس	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱	۹۰۰۱۱

زبان - روش و روش محتوای آموزشی



۱	فصل اول: نقش زبان در زندگی اجتماعی	درک و فهم	شناختی	پس از پایان این درس از هر کس انتظار می رود که:	۱	۱	۱
۲	اهمیت و نقش زبان در ارتباط و زندگی اجتماعی	درک و فهم	شناختی	درباره اهمیت و نقش زبان در ارتباط و زندگی اجتماعی توضیح دهد	۲	۲	۲
۳	بررسی عوامل مؤثر در رشد زبان و سخنگویی کودکان	تجزیه و تحلیل	شناختی	عوامل مؤثر در رشد زبان و سخنگویی کودکان را مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار دهد (خانواده، مدرسه، همسالان و محیط اجتماعی)	۳	۳	۳
۴	فصل دوم: دیدگاههای مختلف درباره گری زبان	تجزیه و تحلیل	شناختی	انواع دیدگاههای مختلف درباره گری زبان را فهرست کند	۴	۴	۴
۵	انواع دیدگاههای مختلف درباره گری زبان	درک و فهم	شناختی	دیدگاه رشدگر زبان و سایر کاربرو زبان را توضیح دهد	۵	۵	۵
۶	دیدگاه رشدگر زبان و کاربرو زبان	درک و فهم	شناختی	دیدگاه رفتارگر زبان و سایر کاربرو زبان را توضیح دهد	۶	۶	۶
۷	دیدگاه رفتارگر زبان و کاربرو زبان	درک و فهم	شناختی	دیدگاه شناخت گر زبان (پیاژه) و سایر کاربرو زبان را توضیح دهد	۷	۷	۷
۸	دیدگاه شناخت گر زبان با جامعه شناختی و کاربرو زبان	درک و فهم	شناختی	دیدگاه جامعه شناختی (برهنگی) او سایر کاربرو زبان را توضیح دهد	۸	۸	۸
۹	فصل سوم: شکل گیری زبان در کودکان	تجزیه و تحلیل	شناختی	رفتارهای قبل از آغاز سخنگویی در کودکان را مورد بررسی و تحلیل قرار دهد (صداهای حلقی، جان و غیره اینی)	۹	۹	۹
۱۰	رفتارهای قبل از آغاز سخنگویی در کودکان	تجزیه و تحلیل	شناختی	رفتارهای قبل از آغاز سخنگویی در کودکان را مورد بررسی و تحلیل قرار دهد (صداهای حلقی، جان و غیره اینی)	۱۰	۱۰	۱۰

۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳

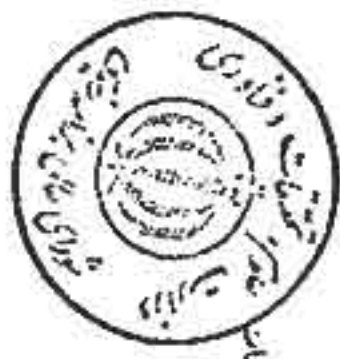
وزارت آموزش و پرورش  
پایه هفدهم آموزش متوسطه



۱	کد	فنی و حرفه‌ای	شناخته	۲	نظری	نماد واحد:	۱۶	۳۱۸۱۱۱۶	۱۴	۱۰۰۰	تاریخ تهیه	زبان آموزی	کلیات و روش تدریس	۱۰۰۰	۱	۱۸۳	جهت‌گیری اسلامی ایران
۲	کد	خدمات	دانشگاه	۳	تجربی	پایه اول	۱۶	۳۱۸۱۱۱۶	۱۴	۱۰۰۰	تاریخ تهیه	زبان آموزی	کلیات و روش تدریس	۱۰۰۰	۱	۱۸۳	جهت‌گیری اسلامی ایران
۳	کد	خدمات	دانشگاه	۳	تجربی	پایه اول	۱۶	۳۱۸۱۱۱۶	۱۴	۱۰۰۰	تاریخ تهیه	زبان آموزی	کلیات و روش تدریس	۱۰۰۰	۱	۱۸۳	جهت‌گیری اسلامی ایران
۴	کد	خدمات	دانشگاه	۳	تجربی	پایه اول	۱۶	۳۱۸۱۱۱۶	۱۴	۱۰۰۰	تاریخ تهیه	زبان آموزی	کلیات و روش تدریس	۱۰۰۰	۱	۱۸۳	جهت‌گیری اسلامی ایران
۵	کد	فنی و حرفه‌ای	شناخته	۲	نظری	نماد واحد:	۱۶	۳۱۸۱۱۱۶	۱۴	۱۰۰۰	تاریخ تهیه	زبان آموزی	کلیات و روش تدریس	۱۰۰۰	۱	۱۸۳	جهت‌گیری اسلامی ایران

جدول محتوی - محتوی

ردیف	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع
۱	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع
۲	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع
۳	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع
۴	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع
۵	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع
۶	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع
۷	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع
۸	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع
۹	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع
۱۰	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع	موضوع



۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

تعمیرات (تعمیرات) - ۱۸۳

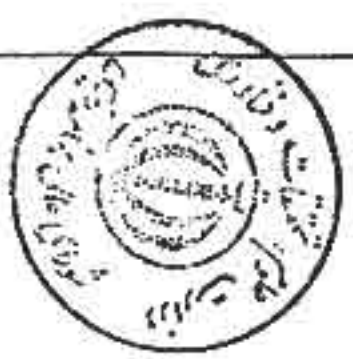
۱	کد	نشی و سرلهای	۰۰۱۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰
۲	کد	خدمات	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰
۱۸	کد	بهداشت	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰
۰۱	کد	گردگیری	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰
۰۱	کد	سرسی کودکی	۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰۰۰

شناسخت سانس و دیدگاههای زبان شناسختی شکل و ساختار زبان و مشکلات سخنگویی در کودکان

موسسه تخصصی زبان اموزی  
کلیات روشها و فنون تدریس  
موسسه تخصصی زبان اموزی

جدول هدفی - محتوی

ردیف	موضوع	محتوا	نوع	حجم	زمان	روش	تاریخ	محل	تاریخ	محل	تاریخ	محل
۱	۳۱۸۱۱۱۶	زبان اموزی	۱۴	۳۱۸۱۱۱۶	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴
۲	۳۱۸۱۱۱۶	کلیات روشها و فنون تدریس	۱۴	۳۱۸۱۱۱۶	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴
۳	۳۱۸۱۱۱۶	کلیات روشها و فنون تدریس	۱۴	۳۱۸۱۱۱۶	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴
۴	۳۱۸۱۱۱۶	کلیات روشها و فنون تدریس	۱۴	۳۱۸۱۱۱۶	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴
۵	۳۱۸۱۱۱۶	کلیات روشها و فنون تدریس	۱۴	۳۱۸۱۱۱۶	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴
۶	۳۱۸۱۱۱۶	کلیات روشها و فنون تدریس	۱۴	۳۱۸۱۱۱۶	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴
۷	۳۱۸۱۱۱۶	کلیات روشها و فنون تدریس	۱۴	۳۱۸۱۱۱۶	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴
۸	۳۱۸۱۱۱۶	کلیات روشها و فنون تدریس	۱۴	۳۱۸۱۱۱۶	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴
۹	۳۱۸۱۱۱۶	کلیات روشها و فنون تدریس	۱۴	۳۱۸۱۱۱۶	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴
۱۰	۳۱۸۱۱۱۶	کلیات روشها و فنون تدریس	۱۴	۳۱۸۱۱۱۶	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴



موسسه تخصصی زبان اموزی  
کلیات روشها و فنون تدریس  
موسسه تخصصی زبان اموزی

۱	کد:	شماره پرونده	۳۱۸۱۱۱۶	کد:	۳۱۸۱۱۱۶
۲	کد:	تاریخ نامه	۰۰/۰۰/۰۰	کد:	۰۰/۰۰/۰۰
۳	کد:	تاریخ نامه	۰۰/۰۰/۰۰	کد:	۰۰/۰۰/۰۰
۴	کد:	تاریخ نامه	۰۰/۰۰/۰۰	کد:	۰۰/۰۰/۰۰
۵	کد:	تاریخ نامه	۰۰/۰۰/۰۰	کد:	۰۰/۰۰/۰۰
۶	کد:	تاریخ نامه	۰۰/۰۰/۰۰	کد:	۰۰/۰۰/۰۰

ساخته شده است و در بدگاههای زبان شناختی، متون و منابع زبان و مشکلات سخنرانی در کتاب

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش  
نظام جدید آموزش متوسطه  
جدول هدف - محتوی

ردیف	موضوع	شرح	تاریخ	محل	تاریخ	محل	تاریخ	محل	تاریخ	محل
۱	کد:	شرح	۰۰/۰۰/۰۰	محل	۰۰/۰۰/۰۰	محل	۰۰/۰۰/۰۰	محل	۰۰/۰۰/۰۰	محل
۲	کد:	شرح	۰۰/۰۰/۰۰	محل	۰۰/۰۰/۰۰	محل	۰۰/۰۰/۰۰	محل	۰۰/۰۰/۰۰	محل
۳	کد:	شرح	۰۰/۰۰/۰۰	محل	۰۰/۰۰/۰۰	محل	۰۰/۰۰/۰۰	محل	۰۰/۰۰/۰۰	محل
۴	کد:	شرح	۰۰/۰۰/۰۰	محل	۰۰/۰۰/۰۰	محل	۰۰/۰۰/۰۰	محل	۰۰/۰۰/۰۰	محل
۵	کد:	شرح	۰۰/۰۰/۰۰	محل	۰۰/۰۰/۰۰	محل	۰۰/۰۰/۰۰	محل	۰۰/۰۰/۰۰	محل
۶	کد:	شرح	۰۰/۰۰/۰۰	محل	۰۰/۰۰/۰۰	محل	۰۰/۰۰/۰۰	محل	۰۰/۰۰/۰۰	محل



تفصیلات این جدول نظر آقای انصاری - ۱۳۸۵  
رئیس هیئت مدیره نظر آقای انصاری - ۱۳۸۵





کد	کلاس	نام درس	حقوق کودک	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷
کد	کلاس	نام درس	حقوق کودک	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷
کد	کلاس	نام درس	حقوق کودک	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷
کد	کلاس	نام درس	حقوق کودک	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش  
مقام جدید آموزش متوسطه  
جدول هدف - محتوی

ردیف	کلاس	نام درس	محتوی	تعداد	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع
۱	کلاس	حقوق کودک	حقوق کودک	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷
۲	کلاس	حقوق کودک	حقوق کودک	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷
۳	کلاس	حقوق کودک	حقوق کودک	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷
۴	کلاس	حقوق کودک	حقوق کودک	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷
۵	کلاس	حقوق کودک	حقوق کودک	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷
۶	کلاس	حقوق کودک	حقوق کودک	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷
۷	کلاس	حقوق کودک	حقوق کودک	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷
۸	کلاس	حقوق کودک	حقوق کودک	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷
۹	کلاس	حقوق کودک	حقوق کودک	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷
۱۰	کلاس	حقوق کودک	حقوق کودک	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷	۳۱۸۱۱۱۷



تغییرات زمینه‌ی نظر برای اتمام سال تحصیلی ۱۳۸۷  
رشد تجدید نظر برای اتمام سال تحصیلی ۱۳۸۷

کد: ۱	کشور: ایران	شماره: ۱۱۱۱۱۱۱۱	تاریخ: ۱۳۸۸/۱۱/۱۷	موضوع: حقوق کودک	ردیف: ۱	موضوع: حقوق کودک
کد: ۲	کشور: ایران	شماره: ۱۱۱۱۱۱۱۱	تاریخ: ۱۳۸۸/۱۱/۱۷	موضوع: حقوق کودک	ردیف: ۲	موضوع: حقوق کودک
کد: ۳	کشور: ایران	شماره: ۱۱۱۱۱۱۱۱	تاریخ: ۱۳۸۸/۱۱/۱۷	موضوع: حقوق کودک	ردیف: ۳	موضوع: حقوق کودک
کد: ۴	کشور: ایران	شماره: ۱۱۱۱۱۱۱۱	تاریخ: ۱۳۸۸/۱۱/۱۷	موضوع: حقوق کودک	ردیف: ۴	موضوع: حقوق کودک
کد: ۵	کشور: ایران	شماره: ۱۱۱۱۱۱۱۱	تاریخ: ۱۳۸۸/۱۱/۱۷	موضوع: حقوق کودک	ردیف: ۵	موضوع: حقوق کودک
کد: ۶	کشور: ایران	شماره: ۱۱۱۱۱۱۱۱	تاریخ: ۱۳۸۸/۱۱/۱۷	موضوع: حقوق کودک	ردیف: ۶	موضوع: حقوق کودک

سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران  
 وزارت آموزش و پرورش  
 نظام صدور آمورش متوسطه

جدول هدف - محتوی

ردیف	موضوع	تاریخ	موضوع	ردیف	موضوع
۱	فصل هشتم: ولایت فهری	۱۳۸۸/۱۱/۱۷	فصل هشتم: ولایت فهری	۱	فصل هشتم: ولایت فهری
۲	فصل نهم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار	۱۳۸۸/۱۱/۱۷	فصل نهم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار	۲	فصل نهم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار
۳	فصل دهم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار	۱۳۸۸/۱۱/۱۷	فصل دهم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار	۳	فصل دهم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار
۴	فصل یازدهم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار	۱۳۸۸/۱۱/۱۷	فصل یازدهم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار	۴	فصل یازدهم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار
۵	فصل بیستم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار	۱۳۸۸/۱۱/۱۷	فصل بیستم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار	۵	فصل بیستم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار
۶	فصل بیست و یکم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار	۱۳۸۸/۱۱/۱۷	فصل بیست و یکم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار	۶	فصل بیست و یکم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار
۷	فصل بیست و دوم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار	۱۳۸۸/۱۱/۱۷	فصل بیست و دوم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار	۷	فصل بیست و دوم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار
۸	فصل بیست و سوم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار	۱۳۸۸/۱۱/۱۷	فصل بیست و سوم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار	۸	فصل بیست و سوم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار
۹	فصل بیست و چهارم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار	۱۳۸۸/۱۱/۱۷	فصل بیست و چهارم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار	۹	فصل بیست و چهارم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار
۱۰	فصل بیست و پنجم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار	۱۳۸۸/۱۱/۱۷	فصل بیست و پنجم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار	۱۰	فصل بیست و پنجم: آشنایی با قوانین و مقررات مربوط به بزرگسازها و جرائم صغار



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران  
 وزارت آموزش و پرورش  
 نظام صدور آمورش متوسطه

سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران  
 وزارت آموزش و پرورش  
 نظام صدور آمورش متوسطه







کد:	فنی و حرفه‌ای	نام:	۳	نوع دوره/سطح:	کاردان
کد:	خدمات	ویژه:	عملی نظری	نوع دوره/سطح:	کاردان
کد:	پهلاشت	کرم:	۰۹	نوع دوره/سطح:	کاردان
کد:	گروه‌های	رشته:	۰۵	نوع دوره/سطح:	کاردان
کد:	موسس کردی	گرایش:	۰۹۶	نوع دوره/سطح:	کاردان

کد:	تاریخ تهیه	کد:	۱۸۱۱۱۹
کد:	ادبیات کودکان و نمایشهای خلاق	کد:	۱۸۱۱۱۹
کد:	موسس کردی	کد:	۱۸۱۱۱۹

آشنایی با ادبیات کودکان و اهمیت آن در تربیت آن دربرگزاری از نگاه باقر دکان

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش  
نظام جدید آموزش متوسطه  
جدول هدف - محتوی



ردیف	موضوع	نوع	حجم	مدت زمان (ساعت)	نوع امتحان	نوع نمره	نوع نمره	نوع نمره
۱	فصل اول ادبیات چیست	دانش	شناختی	پس از پایان این درس از هر ۴ نمره انتظار می‌رود که:	۰۰	۰	۰	۰
۲	تشریح ادبیات، عناصر اصلی: لفظ، معنی	کاربرد	شناختی	تشریح جامع و مانع از ادبیات ارائه کند	۰۱	۰۱	۰	۰
۳	مقایسه ادبیات کودکان با ادبیات عام	کاربرد	شناختی	به مقایسه بین ادبیات ویژه کودکان با ادبیات بطور عام بپردازد	۰۱	۰۱	۰	۰
۴	آثار ادبی منظوم و منثور	کاربرد	شناختی	آثار ادبی را دسته بندی کند	۰۱	۰۱	۰	۰
۵	تاریخچه ادبیات کودکان	دانش	شناختی	تاریخچه مختصری را شرح به ادبیات کودکان ارائه دهد	۰۱	۰۱	۰	۰
۶	پیدايش ادبیات کودکان: در جهان و ایران	درک و فهم	شناختی	درباره پیدایش ادبیات کودکان در جهان و ایران توضیح دهد	۰۱	۰۱	۰	۰
۷	کتابها و سبک های مختصر من کودکان	نجزیه و تحلیل	شناختی	به بررسی نقش کتابها و سبک های مختصر من کودکان بپردازد	۰۱	۰۱	۰	۰
۸	کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان	نجزیه و تحلیل	شناختی	به بررسی نقش و اهمیت کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان در تهیه کتابهای کودکان بپردازد	۰۱	۰۱	۰	۰
۹	لزوم شناخت کودک	دانش	شناختی	روشنای ارتباط با کودک و لزوم ارتباط با آنها را نام ببرد	۰۱	۰۱	۰	۰
۱۰	روشنای ارتباط با کودک و لزوم ارتباط با آنها	دانش	شناختی	به بررسی ویژگیهای آثار ادبی کودکان بپردازد	۰۱	۰۱	۰	۰
۱۱	ویژگیها و کیفیت آثار ویژه کودکان: قالب، محتوا، روش، نمایش	نجزیه و تحلیل	شناختی	اهداف ادبیات کودکان را دسته بندی کند	۰۱	۰۱	۰	۰
۱۲	تربیتی از نقش تصویربرداری کودکان	کاربرد	شناختی	صورت مختلف ادبیات عامیانه را نام ببرد	۰۱	۰۱	۰	۰
۱۳	اهداف ادبیات کودکان: اصلی، فرعی	کاربرد	شناختی		۰۱	۰۱	۰	۰
۱۴	فصل دوم ادبیات عامیانه	دانش	شناختی		۰۱	۰۱	۰	۰
۱۵	صورت مختلف ادبیات عامیانه	دانش	شناختی		۰۱	۰۱	۰	۰

نظرات (سطح بند نظر دایر) شماره بند: ۵۵  
دانش تجدید نظر آفرین ۱۹۱

کد	نوع و شرح فعالیت	تعداد	مبلغ تقریبی
۱	فنی و حرفه‌ای	۳	۳۰۰۰۰۰۰۰
۲	خدمات	۱	۱۰۰۰۰۰۰۰
۳	پیداکنندگی	۹	۹۰۰۰۰۰۰۰
۴	گروه‌بندی	۵	۵۰۰۰۰۰۰۰
۵	سویس گروکی	۹۶	۹۶۰۰۰۰۰۰۰

کد	تعداد	مبلغ تقریبی
۱	۳	۳۰۰۰۰۰۰۰
۲	۱	۱۰۰۰۰۰۰۰
۳	۹	۹۰۰۰۰۰۰۰
۴	۵	۵۰۰۰۰۰۰۰
۵	۹۶	۹۶۰۰۰۰۰۰۰

آشنایی با ادبیات کودکان و اهمیت آن در برقراری ارتباط با کودکان

کتابخانه ملی  
ادبیات کودکان و نمایشهای خلاق  
۱۳۸۱۱۱۹  
۱۳  
۱۳  
۱۳  
۱۳

جدول هدفی - محتوی

زمان	نوعی عملی	روش و ابزار آموزشی آموزش	مکان	حالت	مدت	شرح فعالیت	تعداد	مبلغ تقریبی
۱	۱	فقه های قدیمی، فقه های همراه بانک، از فقه منظوم، مثل ماهیچینان	کاربرد	شناختی	۱	پس از پایان این دوره به طرز فشرده و عمیق از فقه منظوم آموخته و یاد گرفته و فقه های همراه بانک را به منظور مطالعه و درک عمیق تر و نیز به منظور آشنایی با فقه های قدیمی و اهمیت آن در برقراری ارتباط با کودکان	۱	۱۰۰۰۰۰۰۰
۲	۲	مضرب المثل ها	والتش	شناختی	۱	انواع مختلف الفسانه ها را توصیف کند	۱	۱۰۰۰۰۰۰۰
۳	۳	انواع الفسانه ها: جادویی، حماسی، مذهبی	درک و فهم	شناختی	۱	فصول مشترک الفسانه های مثل و علت شباهت آنها را شرح دهد	۱	۱۰۰۰۰۰۰۰
۴	۴	فصول مشترک الفسانه های مثل	واکنش	عاطفی	۱	یک نمونه فقه، شعر و... که از دوران کودکی به خاطر دارد ارائه دهد	۱	۱۰۰۰۰۰۰۰
۵	۵	تاثیر ادبیات عامیانه در ادبیات کودکان	کاربرد	شناختی	۱	بایان نمونه های از الفسانه های عامیانه، نوع اثر آنرا تشخیص دهد	۱	۱۰۰۰۰۰۰۰
۶	۶	تشخیص انواع الفسانه ها از یکدیگر	کاربرد	شناختی	۱	یک نمونه از متون قدیمی را ساده نویسی کند	۱	۱۰۰۰۰۰۰۰
۷	۷	ساده نویسی متون	کاربرد	شناختی	۱	یک فقه قدیمی را با شاخ و برگ بازنویسی کند	۱	۱۰۰۰۰۰۰۰
۸	۸	بازنویسی یک فقه	ترکیب	شناختی	۱	از آثار قدیمی بازنویسی کند	۱	۱۰۰۰۰۰۰۰
۹	۹	بازآفرینی آثار قدیمی	روانش حرکتی	روانش حرکتی	۱	در باره ارزش و اهمیت تربیتی فقه های کودکان سخنرانی کند	۱	۱۰۰۰۰۰۰۰
۱۰	۱۰	فصل سوم: فقه و اهمیت آن	کاربرد	شناختی	۱	فقه های نوزاد فقه های قدیمی جدا کند	۱	۱۰۰۰۰۰۰۰
۱۱	۱۱	ارزش و اهمیت تربیتی و آموزشی فقه های کودکان	روانش حرکتی	روانش حرکتی	۱	به بررسی محتوای پیام فقه های همراه دارد	۱	۱۰۰۰۰۰۰۰
۱۲	۱۲	تقسیم بندی فقه های کودکان	کاربرد	شناختی	۱	در باره یک فقه خوب و مثبت سخنرانی کند	۱	۱۰۰۰۰۰۰۰
۱۳	۱۳	مؤلف - فقه های قدیمی	نمونه و تحلیل	شناختی	۱		۱	۱۰۰۰۰۰۰۰
۱۴	۱۴	ب - فقه های نو	روانش حرکتی	روانش حرکتی	۱		۱	۱۰۰۰۰۰۰۰
۱۵	۱۵	از نظر محتوا و پیام	روانش حرکتی	روانش حرکتی	۱		۱	۱۰۰۰۰۰۰۰
۱۶	۱۶	الف - فقه های قدیمی	روانش حرکتی	روانش حرکتی	۱		۱	۱۰۰۰۰۰۰۰
۱۷	۱۷	ب - فقه های نو	روانش حرکتی	روانش حرکتی	۱		۱	۱۰۰۰۰۰۰۰
۱۸	۱۸	از نظر محتوا و پیام	روانش حرکتی	روانش حرکتی	۱		۱	۱۰۰۰۰۰۰۰
۱۹	۱۹	الف - فقه های قدیمی	روانش حرکتی	روانش حرکتی	۱		۱	۱۰۰۰۰۰۰۰
۲۰	۲۰	ب - فقه های نو	روانش حرکتی	روانش حرکتی	۱		۱	۱۰۰۰۰۰۰۰



تاریخ اعلام: ۱۳۸۱/۱/۱۹  
تاریخ اعلام: ۱۳۸۱/۱/۱۹  
تاریخ اعلام: ۱۳۸۱/۱/۱۹  
تاریخ اعلام: ۱۳۸۱/۱/۱۹



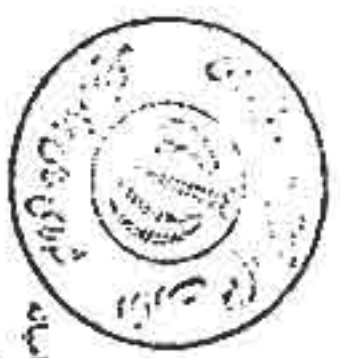


۱	کد	مض و سردهای	۰۰۱۱	۰۰۱۱	۰۰۱۱	۰۰۱۱	۰۰۱۱	۰۰۱۱
۲	کد	خدمات	۰۰۰۰	۰۰۰۰	۰۰۰۰	۰۰۰۰	۰۰۰۰	۰۰۰۰
۳	کد	بهداشت	۰۰۰۰	۰۰۰۰	۰۰۰۰	۰۰۰۰	۰۰۰۰	۰۰۰۰
۴	کد	گردگیری	۰۰۰۰	۰۰۰۰	۰۰۰۰	۰۰۰۰	۰۰۰۰	۰۰۰۰
۵	کد	سرسی کوی	۰۰۰۰	۰۰۰۰	۰۰۰۰	۰۰۰۰	۰۰۰۰	۰۰۰۰

کتابخانه ملی ایران  
 وزارت آموزش و پرورش  
 اعلام سند ملی آموزش و پرورش

جدول هدفی - محتوی

ردیف	موضوع	محتوی	تعداد	کتاب	کتابخانه
۱	نگارخانه	نگارخانه	۱	۱	۰۰۰۰۰۰
۲	تاریخ	تاریخ	۱	۱	۰۰۰۰۰۰
۳	تاریخ	تاریخ	۱	۱	۰۰۰۰۰۰
۴	تاریخ	تاریخ	۱	۱	۰۰۰۰۰۰
۵	تاریخ	تاریخ	۱	۱	۰۰۰۰۰۰
۶	تاریخ	تاریخ	۱	۱	۰۰۰۰۰۰
۷	تاریخ	تاریخ	۱	۱	۰۰۰۰۰۰
۸	تاریخ	تاریخ	۱	۱	۰۰۰۰۰۰
۹	تاریخ	تاریخ	۱	۱	۰۰۰۰۰۰
۱۰	تاریخ	تاریخ	۱	۱	۰۰۰۰۰۰



نگارخانه  
 تاریخ  
 تاریخ  
 تاریخ  
 تاریخ  
 تاریخ  
 تاریخ  
 تاریخ  
 تاریخ  
 تاریخ

تاریخ  
 تاریخ  
 تاریخ  
 تاریخ  
 تاریخ  
 تاریخ  
 تاریخ  
 تاریخ  
 تاریخ

تاریخ  
 تاریخ  
 تاریخ  
 تاریخ  
 تاریخ  
 تاریخ  
 تاریخ  
 تاریخ  
 تاریخ















کد: ۱	نظری و صرفه‌های	تعداد واحد: ۲	ساعات درسی: ۳۶
کد: ۳	خدمات	نظری	۱۸
کد: ۸	مهارت	۰.۹	۱۸
کد: ۶	کودک‌پاری	۰.۲	۴
کد: ۷	موسیقی کودک	۰.۲	۴

کلاس: ۱	موضوع: نظری	تعداد واحد: ۲	ساعات درسی: ۳۶
کلاس: ۳	موضوع: خدمات	تعداد واحد: ۰.۹	۱۸
کلاس: ۸	موضوع: مهارت	تعداد واحد: ۰.۲	۴
کلاس: ۶	موضوع: کودک‌پاری	تعداد واحد: ۰.۲	۴
کلاس: ۷	موضوع: موسیقی کودک	تعداد واحد: ۰.۲	۴

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش  
نظام جدید آموزش متوسطه  
جدول هدف - محتوی

انتخاب با اصول و فنون بازی‌های گروهی و تیمی - آمادگی در دوره پیش از دبستان

ردیف	موضوع	تعداد واحد	ساعات درسی	نوع	محتوا	شرح	توضیحات
۱	بازی و تفریح	۲	۳۶	دانش	شناختی	بازی و تفریح کند	۰.۳۳۷۵
۲	اصول بازی و تفریح	۰.۹	۱۸	درک و فهم	شناختی	اصول بازی را شرح دهد	۰.۳۳۷۵
۳	دلایل بازی	۰.۲	۴	درک و فهم	شناختی	دلایل بازی کودکان را توضیح دهد	۰.۳۳۷۵
۴	تئوریهای مختلف در مورد علت بازی	۰.۲	۴	دانش	شناختی	تئوری های مختلف : الف - خارج نمودن انرژی اضافی ب - تکرار تاریخ تولد ج - آماده شدن کودک برای زندگی د - رفع خشکی و - فعالیت خود به خودی را در باره بازی بیان کند	۰.۳۳۷۵
۵	فصل اول بازی	۲	۳۶	تجزیه و تحلیل	شناختی	نقشه‌های بازی و کارزار را مورد بحث قرار دهد	۰.۳۳۷۵
۶	نبره‌های بازی	۰.۲	۴	دانش	شناختی	عقاید افلاطون و ارسطو را در مورد بازی بیان کند	۰.۳۳۷۵
۷	اصول بازی	۰.۲	۴	تجزیه و تحلیل	شناختی	نظریه ایو پی سنیار را در مورد تغییر طوری در مورد آزادی عمل کودک در بازی و پیروی از تمایلات را شرح کند	۰.۳۳۷۵
۸	دلایل بازی	۰.۲	۴	تجزیه و تحلیل	شناختی	ایجاد تمایم اسلامی و نظریه پیشرو بیان دینس را در مورد دانش‌آموزی در سازه‌های شخصی کودکان در دوره سیادت و زمینه‌سازی زندگی آنها توجیه کند	۰.۳۳۷۵
۹	نظریه فروید	۰.۲	۴	درک و فهم	شناختی	نظریه فروید را در مورد تاثیر بازی در زندگی کودک شرح دهد	۰.۳۳۷۵



تاریخ موافقت	تاریخ اعلام	شماره اعلام	تاریخ موافقت	تاریخ اعلام	شماره اعلام	تاریخ موافقت	تاریخ اعلام	شماره اعلام	تاریخ موافقت	تاریخ اعلام	شماره اعلام

تاریخ موافقت: ۱۳۸۱/۱۲/۲۰  
تاریخ اعلام: ۱۳۸۱/۱۲/۲۰  
شماره اعلام: ۱۱  
تاریخ موافقت: ۱۳۸۱/۱۲/۲۰  
تاریخ اعلام: ۱۳۸۱/۱۲/۲۰  
شماره اعلام: ۱۱  
تاریخ موافقت: ۱۳۸۱/۱۲/۲۰  
تاریخ اعلام: ۱۳۸۱/۱۲/۲۰  
شماره اعلام: ۱۱









جدول هدف - محتوی

ردیف	کد درس	نام درس	دوره	مقطع	سال تحصیلی	روزهای تدریس	تعداد ساعات	نوع امتحان
۱	۱۰۰۳۳۳۳	آمادگی برای آشنایی با زبان انگلیسی	اول	ابتدایی	۱۳۸۱/۱۳۸۲	۱	۸۰	کتابخانه
۲	۱۰۰۳۳۳۳	آمادگی برای آشنایی با زبان انگلیسی	دوم	ابتدایی	۱۳۸۱/۱۳۸۲	۱	۸۰	کتابخانه
۳	۱۰۰۳۳۳۳	آمادگی برای آشنایی با زبان انگلیسی	سوم	ابتدایی	۱۳۸۱/۱۳۸۲	۱	۸۰	کتابخانه
۴	۱۰۰۳۳۳۳	آمادگی برای آشنایی با زبان انگلیسی	چهارم	ابتدایی	۱۳۸۱/۱۳۸۲	۱	۸۰	کتابخانه
۵	۱۰۰۳۳۳۳	آمادگی برای آشنایی با زبان انگلیسی	پنجم	ابتدایی	۱۳۸۱/۱۳۸۲	۱	۸۰	کتابخانه

ردیف	کد درس	نام درس	دوره	مقطع	سال تحصیلی	روزهای تدریس	تعداد ساعات	نوع امتحان
۶	۱۰۰۳۳۳۳	آمادگی برای آشنایی با زبان انگلیسی	ششم	ابتدایی	۱۳۸۱/۱۳۸۲	۱	۸۰	کتابخانه
۷	۱۰۰۳۳۳۳	آمادگی برای آشنایی با زبان انگلیسی	هفتم	ابتدایی	۱۳۸۱/۱۳۸۲	۱	۸۰	کتابخانه
۸	۱۰۰۳۳۳۳	آمادگی برای آشنایی با زبان انگلیسی	هشتم	ابتدایی	۱۳۸۱/۱۳۸۲	۱	۸۰	کتابخانه
۹	۱۰۰۳۳۳۳	آمادگی برای آشنایی با زبان انگلیسی	نهم	ابتدایی	۱۳۸۱/۱۳۸۲	۱	۸۰	کتابخانه
۱۰	۱۰۰۳۳۳۳	آمادگی برای آشنایی با زبان انگلیسی	دهم	ابتدایی	۱۳۸۱/۱۳۸۲	۱	۸۰	کتابخانه



ردیف	کد درس	نام درس	دوره	مقطع	سال تحصیلی	روزهای تدریس	تعداد ساعات	نوع امتحان
۱	۱۰۰۳۳۳۳	آمادگی برای آشنایی با زبان انگلیسی	اول	ابتدایی	۱۳۸۱/۱۳۸۲	۱	۸۰	کتابخانه
۲	۱۰۰۳۳۳۳	آمادگی برای آشنایی با زبان انگلیسی	دوم	ابتدایی	۱۳۸۱/۱۳۸۲	۱	۸۰	کتابخانه
۳	۱۰۰۳۳۳۳	آمادگی برای آشنایی با زبان انگلیسی	سوم	ابتدایی	۱۳۸۱/۱۳۸۲	۱	۸۰	کتابخانه
۴	۱۰۰۳۳۳۳	آمادگی برای آشنایی با زبان انگلیسی	چهارم	ابتدایی	۱۳۸۱/۱۳۸۲	۱	۸۰	کتابخانه
۵	۱۰۰۳۳۳۳	آمادگی برای آشنایی با زبان انگلیسی	پنجم	ابتدایی	۱۳۸۱/۱۳۸۲	۱	۸۰	کتابخانه
۶	۱۰۰۳۳۳۳	آمادگی برای آشنایی با زبان انگلیسی	ششم	ابتدایی	۱۳۸۱/۱۳۸۲	۱	۸۰	کتابخانه
۷	۱۰۰۳۳۳۳	آمادگی برای آشنایی با زبان انگلیسی	هفتم	ابتدایی	۱۳۸۱/۱۳۸۲	۱	۸۰	کتابخانه
۸	۱۰۰۳۳۳۳	آمادگی برای آشنایی با زبان انگلیسی	هشتم	ابتدایی	۱۳۸۱/۱۳۸۲	۱	۸۰	کتابخانه
۹	۱۰۰۳۳۳۳	آمادگی برای آشنایی با زبان انگلیسی	نهم	ابتدایی	۱۳۸۱/۱۳۸۲	۱	۸۰	کتابخانه
۱۰	۱۰۰۳۳۳۳	آمادگی برای آشنایی با زبان انگلیسی	دهم	ابتدایی	۱۳۸۱/۱۳۸۲	۱	۸۰	کتابخانه

تغییرات (بسیار پدید نیامده) - د. ۱۳۸۵  
دسترسی: ۲۵۳ (تیر ۱۳۸۳)

کد	شماره	نوع	موضوع	تعداد
کد	کد	کد	کد	کد
کد	کد	کد	کد	کد
کد	کد	کد	کد	کد

آشنایی با چگونگی آماده سازی کوکاب بازیمنه های خوراندن و نوشتن

جدول هدفی - محتوی

ردیف	موضوع	شرح	تعداد	نوع	موضوع	تعداد	نوع	موضوع	تعداد	نوع
۱	کلمات در رابطه با خوراندن	کلمات در رابطه با خوراندن	۱	کلمه <td>کلمات در رابطه با خوراندن</td> <td>۱</td> <td>کلمه <td>کلمات در رابطه با خوراندن</td> <td>۱</td> <td>کلمه</td> </td>	کلمات در رابطه با خوراندن	۱	کلمه <td>کلمات در رابطه با خوراندن</td> <td>۱</td> <td>کلمه</td>	کلمات در رابطه با خوراندن	۱	کلمه
۲	کلمات در رابطه با بازی	کلمات در رابطه با بازی	۱	کلمه <td>کلمات در رابطه با بازی</td> <td>۱</td> <td>کلمه <td>کلمات در رابطه با بازی</td> <td>۱</td> <td>کلمه </td></td>	کلمات در رابطه با بازی	۱	کلمه <td>کلمات در رابطه با بازی</td> <td>۱</td> <td>کلمه </td>	کلمات در رابطه با بازی	۱	کلمه
۳	کلمات در رابطه با بازی - نام حیوانات و ...	کلمات در رابطه با بازی - نام حیوانات و ...	۱	کلمه <td>کلمات در رابطه با بازی - نام حیوانات و ...</td> <td>۱</td> <td>کلمه <td>کلمات در رابطه با بازی - نام حیوانات و ...</td> <td>۱</td> <td>کلمه </td></td>	کلمات در رابطه با بازی - نام حیوانات و ...	۱	کلمه <td>کلمات در رابطه با بازی - نام حیوانات و ...</td> <td>۱</td> <td>کلمه </td>	کلمات در رابطه با بازی - نام حیوانات و ...	۱	کلمه
۴	کلمات در رابطه با بازی - نام حیوانات و ...	کلمات در رابطه با بازی - نام حیوانات و ...	۱	کلمه <td>کلمات در رابطه با بازی - نام حیوانات و ...</td> <td>۱</td> <td>کلمه <td>کلمات در رابطه با بازی - نام حیوانات و ...</td> <td>۱</td> <td>کلمه </td></td>	کلمات در رابطه با بازی - نام حیوانات و ...	۱	کلمه <td>کلمات در رابطه با بازی - نام حیوانات و ...</td> <td>۱</td> <td>کلمه </td>	کلمات در رابطه با بازی - نام حیوانات و ...	۱	کلمه



کد	کد	کد	کد	کد	کد	کد	کد	کد	کد	کد
کد	کد	کد	کد	کد	کد	کد	کد	کد	کد	کد

دانشگاه تهران - تهران - ۱۳۸۴

۱	کد:	فصل و حروفهای	بنا شده	۳	تعداد واحد	۳
۳	کد:	فصل و حروفهای	ویدئو	۳	تعداد واحد	۳
۱۸	کد:	بهداشت	کسرو	۹	تعداد واحد	۹
۱۹	کد:	گوردیاری	رشد	۵	تعداد واحد	۵
۱۹	کد:	موسس گوردی	گوردی	۸۰	تعداد واحد	۸۰

۱	کد:	نارنج دوره	۳۱۸۱۱۳۱	۱	کد:	۳۱۸۱۱۳۱
۲	کد:	شروع خوراندن و نوزشتن	۳۱۸۱۱۳۱	۱	کد:	۳۱۸۱۱۳۱
۳	کد:	زمان آموزش	۳۱۸۱۱۳۱	۱	کد:	۳۱۸۱۱۳۱

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش  
نظام جدید آموزش متوسطه

جدول هدف - محتوی

آشنایی با جگورتکی آماده سازی کودکان آرزومند های خوراندن و نوزشتن

ردیف	موضوع	محتوا	زمان	تعداد واحد	نوع	روش
------	-------	-------	------	------------	-----	-----

۷۸	موضوع	<p>هدفهای حرکتی:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- فعالیت های قبل از نوزشتن:</li> <li>- کنترل ماهیچه های طرف و رشد مهارت های ادراکی</li> <li>- دست و رزی با انگشت و فعالیت های بازی</li> <li>- تشویق کودکان به خط خطی کردن و فعالیت های هنری در این ارتباط</li> <li>- خمیر بازی و تهیه طرح های اشکال و شناخت ماهیچه ها</li> <li>(مثلا خیار، موز، شانه و...)</li> <li>- نگارگری فرصت های مناسب در ماهیچه های طرف و انگشتان دست</li> </ul>	روانش	مهارت	۲	۲
۷۹	موضوع	<p>هدفهای حرکتی:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- آشنایی با جگورتکی از طریق انیماسیون و نمایش</li> <li>- کنترل ماهیچه های طرف و رشد مهارت های ادراکی</li> <li>- دست و رزی با انگشت و فعالیت های بازی</li> <li>- تشویق کودکان به خط خطی کردن و فعالیت های هنری در این ارتباط</li> <li>- خمیر بازی و تهیه طرح های اشکال مشابه با حروف</li> </ul>	روانش	مهارت	۲	۲



۱	تعداد واحد	۱	نوع	۱	روش	۱
۲	تعداد واحد	۲	نوع	۲	روش	۲
۳	تعداد واحد	۳	نوع	۳	روش	۳

تغییرات (تعداد نظر های) انبار شده ۵۵  
رنگر جدید نظر (آخر) ۲۵۵





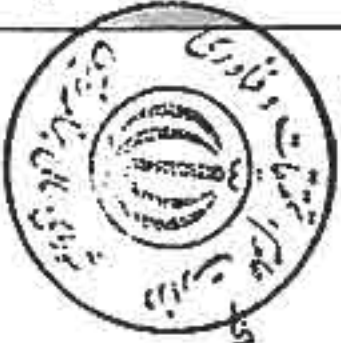
کد	نوع و واحد	تعداد واحد	کلاس	نوع	تعداد	کلاس	نوع	تعداد
کد ۱	فنی و حرفه‌ای	۲	صنعتی	۱۰۰٪	۳۱۸۱۱۲۲	۱۵	آموزش عملی (۲)	۱
کد ۲	فنی و حرفه‌ای	۹	صنعتی	۱۰۰٪	۳۱۸۱۱۲۲	۱۵	آموزش عملی (۱)	۲
کد ۳	فنی و حرفه‌ای	۹	صنعتی	۱۰۰٪	۳۱۸۱۱۲۲	۱۵	آموزش نظری	۳
کد ۴	فنی و حرفه‌ای	۹	صنعتی	۱۰۰٪	۳۱۸۱۱۲۲	۱۵	آموزش مفاهیم (۲) (اربابی)	۴

کاربره و آموخته‌های نظری در سطح آموزش و پرورش پیش از دبستان زیر نظر مدرس و با کارشناس مربوطه

مدیریت استانی اراک  
وزارت آموزش و پرورش  
نظام مدیریت آموزشی متوسطه

جدول هدف - محتوی

کد	موضوع آموزشی	محتوای آموزشی	روش	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد
۹۶	مقدمه تشریح اهداف	درک و فهم	شناختی	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۹۷	فصله گرایی برای کودکان در گروه‌های سنی مختلف پیش دبستانی (۲ تا ۶ سال)	روانی حرکتی	روانی	۹	۳	۰	۰	۰	۰	۰
	تصور بر خوراکی برای کودکان در گروه‌های سنی مختلف پیش دبستانی (۲ تا ۶ سال)	روانی حرکتی	روانی	۹	۳	۰	۰	۰	۰	۰
	اجرای نمایش برای کودکان گروه‌های سنی مختلف	روانی حرکتی	روانی	۹	۳	۰	۰	۰	۰	۰
	کمک به کودکان (۲ تا ۶ سال) در اجرای نمایش	روانی حرکتی	روانی	۹	۳	۰	۰	۰	۰	۰
۹۸	استفاده از اسباب بازیها در بازیهای مختلف در گروه‌های سنی کودکان	کاربرد	شناختی	۳	۳	۰	۰	۰	۰	۰
	بانوچه به رشد جسمی، ذهنی، عاطفی و اجتماعی آنها	روانی حرکتی	روانی	۹	۳	۰	۰	۰	۰	۰
	اجرای برنامه‌های عملی مربوط به درس شروع خواندن و نوشتن برای کودکان دوره آمادگی	روانی حرکتی	روانی	۹	۳	۰	۰	۰	۰	۰
	اجرای سرو و هار حرکات ورزشی مناسب در گروه‌های سنی مختلف	روانی حرکتی	روانی	۹	۳	۰	۰	۰	۰	۰
۹۹	اجرای واحد کار در زمینه آموزش مفاهیم ریاضی	روانی حرکتی	روانی	۹	۳	۰	۰	۰	۰	۰
	انجام کارهای عملی مربوط به اداره یک کلاس سرکلاس از دبستان	روانی حرکتی	روانی	۹	۳	۰	۰	۰	۰	۰
	تهیه گزارش برای انجام هر یک از موارد فوق	روانی حرکتی	روانی	۹	۳	۰	۰	۰	۰	۰
	جمع ساعات	روانی حرکتی	روانی	۹	۳	۰	۰	۰	۰	۰



نوع	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد
تاریخ گذشته	۲	تاریخ حال	۲	تاریخ آینده	۲	تاریخ گذشته	۲
تاریخ گذشته	۵	تاریخ حال	۵	تاریخ آینده	۵	تاریخ گذشته	۵
تاریخ گذشته	۱	تاریخ حال	۱	تاریخ آینده	۱	تاریخ گذشته	۱

تفسیرات (نمط به نظر دانی) اسناد - ۸۸:۱۵  
دانش مدیریت نظر آفر - ۲۵۷











کد:	کلاس:	نوع خدمت:	نوع واحد:	کلاس:	کد پرو:
۱	کلاس:	فنی و حرفه‌ای	۲	۱۸۱۲۳	۰۰۰۰
۳	کلاس:	خدمات	۹	۰۰۰	۰۰۰۰
۱۸	کلاس:	پیداکن	۲	۰۰۰	۰۰۰۰
۰۱	کلاس:	گروه‌های	۰۲	۰۰۰	۰۰۰۰
۰۱	کلاس:	موسس گروهی	۰۲	۰۰۰	۰۰۰۰

جهت بررسی اسنادی آموزش  
وزارت آموزش و پرورش  
نظام جدید آموزش متوسطه

جدول اهداف - محتوی

ردیف	موضوع آموزشی	محتوی	هدف	توضیحات
۱	۱- چگونگی تعیین کالا و با خدمات مورد نیاز جامعه	شناختی	در مورد کالا با کار خدشان با استفاده از روش های علمی به تطبیق و بررسی بهره‌دازد.	۰۰۳۲۱۵
۲	۲- روش های علمی تحقیق و بررسی کالاها	شناختی	در مورد عنوان و با طرح انتظامی و منابع تهیه کند.	۰۰۳۲۱۵
۳	۳- چگونگی تهیه و منابع های علمی	روانی حرکتی	میزان سود و هزینه شرکت و با واحد تولیدی را تعیین کند.	۰۰۳۲۱۵
۴	۴- روشهای مستقرانی و ارائه و منابع های فنی	روانی حرکتی	انتصابی بودن طرح را اثبات کند.	۰۰۳۲۱۵
۵	۵- تعیین میزان سود و هزینه شرکت ها با واحدهای تولیدی	شناختی	گروهی نقشه های صنعتی و ساختمان را تهیه کند.	۰۰۳۲۱۵
۶	۶- روشهای اقتصادی کردن طرح ها	شناختی	یک نمونه از خط تولید فرضی را طراحی کند.	۰۰۳۲۱۵
۷	۷- چگونگی تهیه کورگی ها و نقشه های ساختمان	روانی حرکتی	نیروی انسانی لازم را جهت یک کارخانه فرضی برآورد کند.	۰۰۳۲۱۵
۸	۸- طراحی خط تولید	روانی حرکتی	چگونگی اداره یک شرکت و با کارگاه را توضیح دهد.	۰۰۳۲۱۵
۹	۹- برآورد نیروی انسانی	شناختی	چهارت سازمانی واحد فرضی را ترسیم کند.	۰۰۳۲۱۵
۱۰	۱۰- مدیریت واحدهای صنعتی گروهی	شناختی	مستقریت هر فرد را در سیستم فرضی تعیین کند.	۰۰۳۲۱۵
۱۱	۱۱- چگونگی ترسیم چهارت های سازمانی	روانی حرکتی	برنامه زمان بندی تولید و از ابتدای کار تا مرحله نهایی تولید تهیه کند.	۰۰۳۲۱۵
۱۲	۱۲- تقسیم وظایف در واحدهای صنعتی و تولیدی	شناختی		۰۰۳۲۱۵
۱۳	۱۳- تهیه برنامه زمانبندی تولید	شناختی		۰۰۳۲۱۵



تاریخ تصویب	تاریخ اعلام کننده	شماره اعلام	تاریخ تصویب	تاریخ اعلام	شماره اعلام	تاریخ تصویب	تاریخ اعلام	شماره اعلام	تاریخ تصویب	تاریخ اعلام	شماره اعلام
			۲			۵			۱		

تعمیرات و محدودیت های اسنادی ۵۸۰۰۰  
راستی تصدیق سهراب آسری ۲۱۱











۱	کد	شماره واحد	نوع واحد	نوع واحد	کد	کلاس
۳	کد	نظری	نظری	۳۱۸۱۱۲۵	کد	نام درس
۱۸	کد	تجربیه	تجربیه		کد	نام درس
۰۱	کد	کتابخانه	کتابخانه		کد	نام درس
۰۱	کد	کتابخانه	کتابخانه		کد	نام درس

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش  
نظام جدید آموزش متوسطه

آشنایی با قوانین کار، صنعت بیمه و روش آموزش های نظریت صنعتی

جدول هدف - محتوی

ردیف	موضوع	محتوی	هدف	نوع	تعداد	نوع	تعداد	نوع	تعداد
۱	آشنایی با قوانین کار، صنعت بیمه و روش آموزش های نظریت صنعتی	پس از پایان این درس از طرفی انتظار می رود که: - آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی را در رابطه با کار با دستگاه های گوناگون و بالابر ها و دستگاه های دوار در حمل و نقل سنگین بیان کند. - آشنایی با حار قوانین کار در سطوحی غیر آلود - نشتی و مکانهایی که دارای گاز سمی، بخارهای اشتعال زا و با نشت فشار راست را بیان کند. این نامه ها و قوانین حفاظتی را اجرا کند. ۷- گزارش امور جاری را بنویسد.	۱- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۲- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۳- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۴- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۵- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۶- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۷- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی	۱- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۲- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۳- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۴- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۵- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۶- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۷- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی	۱- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۲- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۳- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۴- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۵- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۶- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۷- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی	۱- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۲- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۳- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۴- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۵- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۶- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۷- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی	۱- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۲- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۳- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۴- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۵- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۶- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۷- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی	۱- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۲- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۳- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۴- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۵- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۶- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۷- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی	۱- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۲- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۳- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۴- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۵- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۶- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی ۷- آشنایی با قوانین کار و قوانین صنعتی



تاریخ تهیه	تاریخ اعلام	شماره اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰

تغییرات اعمد به نظر دای ابعاد سف ۳۱۵  
دانش تجدید نظر آنرا ۳۱۵











کد	نام دوره	موضوع	تاریخ تهیه	کلاس
۱	بازبازرسی و بازرسی	اصول و تئوری بازرسی و دوره پیش از بستان	۱۳۸۱/۲۶	۳۵
۲	بازرسی و بازرسی	اصول و تئوری بازرسی و دوره پیش از بستان	۱۳۸۱/۲۶	۳۵
۳	بازرسی و بازرسی	اصول و تئوری بازرسی و دوره پیش از بستان	۱۳۸۱/۲۶	۳۵

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش  
نظام جدید آموزش متوسطه

آموزش محصل بازرسی و بازرسی

جدول هدف - محتوی

ردیف	موضوع	محتوی	هدف	زمان
۱	شناخت	مفاهیم	شناخت	۱
۲	مفاهیم	مفاهیم	مفاهیم	۲
۳	مفاهیم	مفاهیم	مفاهیم	۳
۴	مفاهیم	مفاهیم	مفاهیم	۴
۵	مفاهیم	مفاهیم	مفاهیم	۵
۶	مفاهیم	مفاهیم	مفاهیم	۶
۷	مفاهیم	مفاهیم	مفاهیم	۷
۸	مفاهیم	مفاهیم	مفاهیم	۸
۹	مفاهیم	مفاهیم	مفاهیم	۹
۱۰	مفاهیم	مفاهیم	مفاهیم	۱۰
۱۱	مفاهیم	مفاهیم	مفاهیم	۱۱
۱۲	مفاهیم	مفاهیم	مفاهیم	۱۲
۱۳	مفاهیم	مفاهیم	مفاهیم	۱۳
۱۴	مفاهیم	مفاهیم	مفاهیم	۱۴
۱۵	مفاهیم	مفاهیم	مفاهیم	۱۵
۱۶	مفاهیم	مفاهیم	مفاهیم	۱۶
۱۷	مفاهیم	مفاهیم	مفاهیم	۱۷



۱	کد	فصل و سوره های	بازبینی	۳۱۸۱۱۲۶	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴
۲	کد	خدمات	عملی	۳۱۸۱۱۲۶	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴
۳	کد	بهداشت	بهداشت	۳۱۸۱۱۲۶	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴
۴	کد	کودکداری	کودکداری	۳۱۸۱۱۲۶	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴
۵	کد	سرمدی کوردی	سرمدی کوردی	۳۱۸۱۱۲۶	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش  
پلمت مدرسه آموزش متوسطه

جدول هدف - محتوی

ردیف	کلاس	موضوع	موضوع آموزشی	حجم	نوع	تعداد	تعداد	تعداد	تعداد
۱۷	۱۷	استفاده از روزنامه، تئری، بطریقه های پلاستیکی، مطالب اثر مستقل و تئری لاستیک دو جرحه برای ساخت وسایل بازی کودکان	اجرای مستقل	روانی حرکتی	پانزده به اهداف آموزش و تفریح فعالیت حرکتی از وسایل مسجوف نمونه ای از حرکت از آنها تهیه و به کلاس ارائه دهد	۱	۸	۲	۵۰
		هدف آموزش و فعالیت ها	اجرای مستقل	روانی حرکتی	با استفاده از نا تئری بازی های فضای باز (صبر و صبر با تفکر کم و گله می برم - چهار گوش بازی، انتقال تئری یکی بهترین می دود، صبر گوش می لانه، سار و سرش، بازی رویاه و جوجو...)	۱	۰	۰	۰
		نمونه های بازی های گروهی :	اجرای مستقل	روانی حرکتی	با هم می سابر کودکان نمونه های بازی های مطرح شده در فضای بازر اجرا کنند	۱	۰	۰	۰
		الف - نمونه های بازی های فضای باز (صبر و صبر با تفکر کم و گله می برم - چهار گوش بازی، انتقال تئری یکی بهترین می دود، صبر گوش می لانه، سار و سرش، بازی رویاه و جوجو...)	اجرای مستقل	روانی حرکتی	بازی های فضای بسته از نشین و باشو، هر کسی کار خودش، یک سرخ دارم بازی گلاب، بازی حافظه، بطری و تئری و تئری، هدف گیری با چشم بسته، بازی اشیاء و رنگها...)	۱	۰	۰	۰
		بازی های فضای بسته از نشین و باشو، هر کسی کار خودش، یک سرخ دارم بازی گلاب، بازی حافظه، بطری و تئری و تئری، هدف گیری با چشم بسته، بازی اشیاء و رنگها...)	اجرای مستقل	روانی حرکتی	بازی های فضای بسته از نشین و باشو، هر کسی کار خودش، یک سرخ دارم بازی گلاب، بازی حافظه، بطری و تئری و تئری، هدف گیری با چشم بسته، بازی اشیاء و رنگها...)	۱	۰	۰	۰



تاریخ تهیه	تاریخ اعلام	تعداد اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام
		۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲

تاریخ اعلام: ۱۳۸۵/۰۵/۲۵  
تاریخ اعلام: ۱۳۸۵/۰۵/۲۵  
تاریخ اعلام: ۱۳۸۵/۰۵/۲۵

کد	ردیف	عنوان	تعداد	نوع	موضوع	کلاس
۱	۱	کتابخانه	۲	کتابخانه	موضوع	کلاس
۲	۲	کتابخانه	۱	کتابخانه	موضوع	کلاس
۳	۳	کتابخانه	۱	کتابخانه	موضوع	کلاس
۴	۴	کتابخانه	۱	کتابخانه	موضوع	کلاس
۵	۵	کتابخانه	۱	کتابخانه	موضوع	کلاس
۶	۶	کتابخانه	۱	کتابخانه	موضوع	کلاس

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش  
نظام جدید آموزش متوسطه

جدول هدفی - محتوی

ردیف	عنوان	تعداد	نوع	موضوع	کلاس	موضوع	تعداد	نوع	موضوع	کلاس
۱	فصل اول اهداف از آموزش مفاهیم ریاضی	۱	دانش	شناختی	پس از پایان این درس از هر کلاس انتظار می رود که:	۱	۲	۱	۱	۱
۲	فصل دوم آموزش مفاهیم ریاضی به کودکان	۱	کاربرد	شناختی	روشهای درک مفاهیم کسری ریاضی را با ذکر مثال در مورد هر یک توضیح دهد	۱	۲	۱	۱	۱
۳	روش فعال	۱	کاربرد	شناختی	روشهای درک مفاهیم کسری ریاضی را با ذکر مثال در مورد هر یک توضیح دهد	۱	۲	۱	۱	۱
۴	روش غیر مستقیم	۱	کاربرد	شناختی	روشهای درک مفاهیم کسری ریاضی را با ذکر مثال در مورد هر یک توضیح دهد	۱	۲	۱	۱	۱
۵	روش مستقیم باهینش	۱	کاربرد	شناختی	روشهای درک مفاهیم کسری ریاضی را با ذکر مثال در مورد هر یک توضیح دهد	۱	۲	۱	۱	۱
۶	فصل سوم محتوای آموزش پیش از دبستان	۱	کاربرد	شناختی	روشهای درک مفاهیم کسری ریاضی را با ذکر مثال در مورد هر یک توضیح دهد	۱	۲	۱	۱	۱
۷	۱- درک مفاهیم کسری: تشابه، تقارن، تقاطع، ارتباط، نسبت، طبقه بندی، مجموعه سازی، ترتیب و ردیف سازی	۱	کاربرد	شناختی	روشهای درک مفاهیم کسری ریاضی را با ذکر مثال در مورد هر یک توضیح دهد	۱	۲	۱	۱	۱
۸	آشنایی با اشکال هندسی، تکمیل تصاویر ناقص	۱	کاربرد	شناختی	روشهای درک مفاهیم کسری ریاضی را با ذکر مثال در مورد هر یک توضیح دهد	۱	۲	۱	۱	۱
۹	رابطه جزء با کل	۱	کاربرد	شناختی	روشهای درک مفاهیم کسری ریاضی را با ذکر مثال در مورد هر یک توضیح دهد	۱	۲	۱	۱	۱
۱۰	مطابقت یک به یک	۱	کاربرد	شناختی	روشهای درک مفاهیم کسری ریاضی را با ذکر مثال در مورد هر یک توضیح دهد	۱	۲	۱	۱	۱
۱۱	اصل ابقاء	۱	کاربرد	شناختی	روشهای درک مفاهیم کسری ریاضی را با ذکر مثال در مورد هر یک توضیح دهد	۱	۲	۱	۱	۱
۱۲	نمونه سازی از روی تصاویر هندسی	۱	کاربرد	شناختی	روشهای درک مفاهیم کسری ریاضی را با ذکر مثال در مورد هر یک توضیح دهد	۱	۲	۱	۱	۱
۱۳	۲- درک مفاهیم کسری	۱	کاربرد	شناختی	روشهای درک مفاهیم کسری ریاضی را با ذکر مثال در مورد هر یک توضیح دهد	۱	۲	۱	۱	۱



تاریخ اجراء	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام	تاریخ اعلام
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱

تغییرات (تجدید نظر داری) انجام شد. ۵۵  
(نشتر تجدید نظر انجمن) ۲۲۱







۱	۳۵	فنی و حرفه‌ای	۰۰:۰۱	۲	۱۰:۰۰	۳۱۸۱۱۲۷	۳۵	۱	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰
۲	۳۵	عدها	۰۰:۰۰	۲	۱۰:۰۰	۳۱۸۱۱۲۷	۳۵	۱	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰
۳	۳۵	بهداشت	۰۰:۰۰	۲	۱۰:۰۰	۳۱۸۱۱۲۷	۳۵	۱	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰
۴	۳۵	گودگاری	۰۰:۰۰	۲	۱۰:۰۰	۳۱۸۱۱۲۷	۳۵	۱	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰
۵	۳۵	مربی گویی	۰۰:۰۰	۲	۱۰:۰۰	۳۱۸۱۱۲۷	۳۵	۱	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰	۰۰:۰۰

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش  
نظام جدید آموزش متوسطه

جدول هدف - محتوی

آشنایی با مفاهیم ریاضی پیش دبستان و چکرنگ آماده سازی کودکان با زمینه های آموزش ریاضی

مدت کل

زمان

رویس و روز محتوای آموزش

ردیف	موضوع	مکان	تاریخ	ساعت	تعداد	تاریخ	ساعت	تعداد	تاریخ	ساعت	تعداد	تاریخ	ساعت	تعداد	تاریخ	ساعت	تعداد	تاریخ	ساعت	
۳۲	جمع ساعات																			



تفصیلات از دستورالعمل های شماره ۵۵۰  
دانش جدید نظر شماره ۲۲۳

۱	۴۵	فنی و حرفه‌ای	۲	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۱۱	۱۸۱۱۲۸	۱۱	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۲	۴۵	خدمات	۳	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۱۱	۱۸۱۱۲۸	۱۱	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۳	۴۵	مدیریت	۴	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۱۱	۱۸۱۱۲۸	۱۱	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۴	۴۵	گروه‌های	۵	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۱۱	۱۸۱۱۲۸	۱۱	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
۵	۴۵	سرمایه‌گذاری	۶	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	۱۱	۱۸۱۱۲۸	۱۱	۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش  
پلاک ۱۰۰، میدان آزادی، تهران

جدول اهداف - محتوی

ردیف	موضوع	محتوای آموزشی	مکان	حجم	مدت	روش تدریس	تجهیزات	تعداد	واحد ارزشیابی	وزن
۱	فصل اول: مدیریت و نظریه های آن	نظریه مدیریت آشنایی با نظریه های مدیریت: ۱- نظریه کلاسیک ۲- نظریه روابط انسانی ۳- نظریه های نوین	دانش	شناختی	۲	پس از پایان این درس از فراگیر انتظار می رود که:	پیش از این درس از فراگیر انتظار می رود که:	۱	۰.۵	۰.۳۳۳۳
۲	فصل دوم: کارکردهای مدیریت	برنامه ریزی، سازماندهی، هماهنگی (رهبری)، کنترل، ارزشیابی	کاربرد	شناختی	۲	حرکت از کارکردهای مدیریت را با ذکر مثال توضیح دهد		۲	۰.۵	۰.۳۳۳۳
۳	فصل سوم: اصول کلی طرح ریزی و برنامه ریزی در سازمانها	مبانی اساسی برنامه ریزی: ۱- مدل غیر رسمی (هدف و نمونه برنامه) ۲- مدل رسمی (امپارت محورا) ۳- مدل رشد هوشی	کاربرد	شناختی	۲	مبانی اساسی برنامه ریزی را با ذکر هدف و نمونه برنامه آنها با یکدیگر مقایسه کند		۲	۰.۵	۰.۳۳۳۳
۴	فصل چهارم: سازماندهی	تعریف سازماندهی	دانش	شناختی	۲	سازماندهی را تعریف کند		۲	۰.۵	۰.۳۳۳۳



۱	۲	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲	۲	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۳	۲	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۴	۲	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۵	۲	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱

تغییرات ایجاد شده در این سند - ۱۳۹۵  
انتشار مجدد - مهر ۱۳۹۵



۱	کد	۰۰۰۱۰۰	۲	۰۰۰۱۰۰۱۰۰	۱۸	۱۲۸	۱۱	۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰
۳	کد	۰۰۰۱۰۰	۲	۰۰۰۱۰۰۱۰۰	۱۸	۱۲۸	۱۱	۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰
۱۸	کد	۰۰۰۱۰۰	۲	۰۰۰۱۰۰۱۰۰	۱۸	۱۲۸	۱۱	۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰
۰۱	کد	۰۰۰۱۰۰	۲	۰۰۰۱۰۰۱۰۰	۱۸	۱۲۸	۱۱	۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰
۰۱	کد	۰۰۰۱۰۰	۲	۰۰۰۱۰۰۱۰۰	۱۸	۱۲۸	۱۱	۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰	۰۰۰۰۰۰

سازمان اسناد و کتابخانه ملی  
وزارت آموزش و پرورش  
نظام سوابد آموختنی دروس  
جدول هدف - محتوی

آشنایی با اصول و روش مدیریت در مراکز آموزشی پیش از دبستان  
۰۰۰۰۰۰ کال

ردیف	زمان	نوعی عملی	رویس و روزهای آموزشی	مکان	جهت	موضوعات رفتاری	تعداد	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع
۱	۲	۲	تشکیل جلسات با مدیران و کارکنان و خانواده:	درک و فهم	شناختی	پس از پایان این درس از طرف مدیران تشکیل جلسه داده شود و برنامۀ روزی در مورد نحوه تشکیل جلسات و شرح دهد	۵	۹	۲۳	۰	۰	۰	۰
۲	۲	۲	انواع جلسات	دانش	شناختی	انواع جلسات را نام ببرد	۵	۹	۲۳	۰	۰	۰	۰
۳	۲	۲	چگونگی تشکیل جلسات و برنامه زنبه فورم مربوطه	درک و فهم	شناختی	چگونگی تشکیل جلسات را توضیح دهد	۵	۹	۲۳	۰	۰	۰	۰
۴	۲	۲	چگونگی اداره جلسات	درک و فهم	روایی حرکتی	جلسه را اداره کند	۵	۹	۲۳	۰	۰	۰	۰
۵	۲	۲	ارزشیابی از جلسات	ارزشیابی	شناختی	از جلسه ها ارزشیابی کند	۵	۹	۲۳	۰	۰	۰	۰
۶	۲	۲	فصل هفتم: ارزشیابی	درک و فهم	شناختی	مفهوم ارزشیابی در مراکز آموزشی از دبستان	۵	۹	۲۳	۰	۰	۰	۰
۷	۲	۲	نقشه روزهای ارزشیابی در مراکز آموزشی از دبستان: نمونه شماره کار، تهیه نمونه...	درک و فهم	شناختی	در باره نقشه روزهای ارزشیابی از دبستان استناد دهد، تهیه نمونه کار، تهیه چک لیست، آزمونها و... توضیح دهد	۵	۹	۲۳	۰	۰	۰	۰
۸	۲	۲	فصل هشتم: سیاست های اجرایی مراکز آموزشی از دبستان	کاربرد	شناختی	سیاستهای اجرایی را در مراکز آموزشی از دبستان فهرست کند	۵	۹	۲۳	۰	۰	۰	۰
۹	۲	۲	فهرست سیاستهای اجرایی	کاربرد	شناختی	سیاستهای اجرایی را در مراکز آموزشی از دبستان فهرست کند	۵	۹	۲۳	۰	۰	۰	۰
۱۰	۲	۲	چگونگی تعیین سیاستها	تعمیر و تحلیل	شناختی	چگونگی تعیین سیاستها را توضیح دهد	۵	۹	۲۳	۰	۰	۰	۰
۱۱	۲	۲	نمونه سیاستهای یک مرکز	درک و فهم	شناختی	نمونه ای از سیاستهای یک مرکز را توضیح دهد	۵	۹	۲۳	۰	۰	۰	۰
۱۲	۲	۲	فصل نهم: بودجه بندی	کاربرد	شناختی	برای یک مرکز آموزشی از دبستان بودجه بندی کند	۵	۹	۲۳	۰	۰	۰	۰
۱۳	۲	۲	بودجه بندی در مراکز آموزشی از دبستان	کاربرد	شناختی	برای یک مرکز آموزشی از دبستان بودجه بندی کند	۵	۹	۲۳	۰	۰	۰	۰



دفترت اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران - تهران  
شماره تماس: ۰۲۱-۸۸۰۰۰۰۰۰  
پست الکترونیک: info@nlai.ir



۱	کد	شماره پرونده	نام و نام خانوادگی	تاریخ تولد	محل تولد	محل اقامت	محل کار
۳	کد	شماره پرونده	نام و نام خانوادگی	تاریخ تولد	محل تولد	محل اقامت	محل کار
۱۸	کد	شماره پرونده	نام و نام خانوادگی	تاریخ تولد	محل تولد	محل اقامت	محل کار
۱۹	کد	شماره پرونده	نام و نام خانوادگی	تاریخ تولد	محل تولد	محل اقامت	محل کار
۲۱	کد	شماره پرونده	نام و نام خانوادگی	تاریخ تولد	محل تولد	محل اقامت	محل کار

جمهوری اسلامی ایران  
ارت آموزش و پرورش  
مجلس عالی آموزش و پرورش

کد ملی: .....  
نام درس: .....  
پیش نیاز: .....  
نوع امتحان: .....  
تاریخ تهیه: .....  
محل تهیه: .....  
محل توزیع: .....  
محل تصویب: .....  
محل اجرا: .....  
محل تصدیق: .....  
محل امضا: .....  
محل مهر: .....

موضوع: .....  
تاریخ: .....  
محل: .....

ردیف: .....  
موضوع: .....  
تاریخ: .....  
محل: .....



ردیف	موضوع	تاریخ	محل	موضوع	تاریخ	محل
۲۲	۲۲	۲۲	۲۲	۲۲	۲۲	۲۲

موضوع: .....  
تاریخ: .....  
محل: .....

